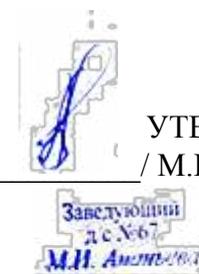


ПРИНЯТА:
на заседании педагогического совета
детского сада №67 «Радость»
протокол № 1 от 28.08.2024г.

заведующий д/с _____ УТВЕРЖДАЮ:
/ М.И. Ананьева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**группы № 01 общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет
на 2024-2025 уч. год
разработана на основе ОП ДО детского сада №67 «Радость»
АНО ДО «Планета детства «Лада»**

Составитель программы:
воспитатель высшей категории Шрайнер Г.В.

Тольятти, 2024

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

[От 4 лет до 5 лет](#)

Познавательное развитие.

[От 4 лет до 5 лет](#)

Речевое развитие

[От 4 лет до 5 лет](#)

Художественно-эстетическое развитие

[От 4 лет до 5 лет](#)

Физическое развитие

[От 4 лет до 5 лет](#)

Планируемые результаты реализации Программы

[к 5 годам](#)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части)

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей 4-5 лет

Направления образовательной	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
-----------------------------	-----------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------

работы			
Развитие словаря.	<p><u>Наглядные:</u> показ и рассматривание картин, игрушки просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p><u>Приемы наглядного моделирования:</u> Пиктограммы</p> <p><u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Чтение и рассказывание художественных произведений Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов использование схем-символов «солнышко», «цветок» предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Времена года», «Домашние животные», «Посуда», «Игрушки» дидактические игры «Подбери словечко», «Кто больше назовет действий», «Как сказать по – другому», «Кто как разговаривает?», «Чей малыш» - сюжетно – ролевые игры «Театр». «Магазин», «Парикмахерская» - игры – драматизации «Три медведя на новый лад» - театрализованный праздники - настольно-печатные игры - беседы</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Хомка», «Цветок»; - пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Мы писали», «Грибы». «Капуста» - комплексы точечного самомассажа (по пиктограммам)</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - использование мультимедийного оборудования для коммуникативных игр; - интерактивные пособия «Сказочный домик», «Мамы и малыши», <u>СОТ «Интервью», «Цепочка»</u> <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - организация выставок и создание тематических коллекций</p>
Воспитание звуковой культуры речи	<p><u>Наглядные:</u> Наблюдение правильной артикуляции звуковой речи Метод наглядного моделирования:</p> <p><u>Словесные:</u> Методы, направленные на развитие слухового восприятия и фонематического слуха Методы, направленные на формирование правильного произношения звуков</p>	<p>восприятие звуков речи и окружающего мира дидактические речевые игры: «Поймай звук», «Определи место звука в слове», «Составь слово из звуков» «На какую букву начинается слово?» «Подбери слова к букве», «Рифмовка», «Дон» д/и на выработку речевого дыхания: «Сдуй снежинку». «Пчелки улетели» «Артикуляционная гимнастика для</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - пальчиковая гимнастика «Как живешь?», «Капустка» - артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Индюк», «Дятел». - физминутки «Карлики и великаны» - потешки, скороговорки и чистоговорки - дыхательные упражнения: «Ветерок» и др.</p>

	<p>Методы, направленные на формирование просодической стороны речи (темп, ритм, интонация)</p> <p><u>Практические:</u> Дидактические игры Игры – драматизации Инсценировки Дидактические упражнения Пластические этюды Хороводные игры</p>	<p>детей» в картинках групповые и индивидуальные беседы</p>	<p>- использование схем – символов <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр по ЗРР; - интерактивное пособие «Звуковой домик» <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - инсценировка «Три жадных медвежонка»</p>
<p>Формирование грамматического строя</p>	<p><u>Наглядные:</u> показ и рассматривание картин, игрушки действия по выбору или по замыслу <u>Приемы наглядного моделирования:</u> Пиктограммы <u>Словесные:</u> Речевой образец Повторение Пересказ Словесные упражнения Наводящие вопросы <u>Практические:</u> Дидактические игры Дидактические упражнения Хороводные игры</p>	<p>Дидактические речевые игры «Большой – маленький», «Чей хвост?», «Чей малыш?» дидактические упражнения: «Один – много», «Назови ласково», «Кому что нужно», «Чей, чья, чье?», «Сосчитай», игры – путешествия создание плакатов викторины</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Мы осенние листочки» - пальчиковая гимнастика «Апельсин», «Мы писали», «шла ворона...» - использование схем-символов «солнышко», «цветок». <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие грамматического строя речи. - <u>Личностно – ориентированная технология:</u> - игры-драматизации «Репка», «Теремок», «Колобок»</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p><u>Наглядные:</u> показ и рассматривание картин, игрушки</p>	<p>Осмотр помещения, наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u> - физминутки «Солдатики», «Буратино»</p>

	<p>просмотр фильмов и презентаций действия по выбору или по замыслу</p> <p><u>Приемы наглядного моделирования:</u></p> <p>Пиктограммы Мнемотаблицы</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Дидактические игры Инсценировки Дидактические упражнения</p>	<p>оформление книжек – малышек «Загадки о животных», «Наш веселый урожай»</p> <p>дидактические игры «Скажи другому», «Кто знает, тот продолжает», «Расскажи по картинкам», «Назови одним словом»</p> <p>сюжетно-ролевые игры «Больница», «Супермаркет», «Военные»</p> <p>игры-драматизации «Хвосты»</p> <p>литературный праздник «День Книг»</p> <p>использование схем-символов «солнышко», «цветок», предметно-схематические модели для составления рассказов – описаний «Овощи. Фрукты», «Дикие животные», «Транспорт», «Птицы»</p>	<p>- пальчиковая гимнастика «Ладочки», «Грибы»</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u></p> <p>- - использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие связной речи.</p> <p>- интерактивные пособия</p> <p>- «Кто в домике живет...»,</p> <p><u>Личностно – ориентированная технология:</u></p> <p>- речевые газеты «Рассуждалки», «Объяснялки» фотоколлажи «Зимняя фантазия», «Моя семья»</p> <p>- интерактивные приемы «Интервью», «Цепочка».</p>
<p>Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.</p>	<p><u>Наглядные:</u></p> <p>показ и рассматривание картин, игрушки</p> <p>просмотр фильмов и презентаций</p> <p><u>Приемы наглядного моделирования:</u></p> <p>Пиктограммы Схематические модели звуков</p> <p><u>Словесные:</u></p> <p>Речевой образец Повторение Заучивание наизусть Пересказ Словесные упражнения</p> <p><u>Практические:</u></p> <p>Дидактические игры Инсценировки</p>	<p>наблюдение в природе, экскурсии, рассматривание натуральных предметов</p> <p>дидактические игры «Угадай место звука в слове», «Найди нужный звук», «Составь нужное слово», «Я учу буквы».</p>	<p><u>Здоровьесберегающие технологии:</u></p> <p>- физминутка «Солдатык»</p> <p>- артикуляционная гимнастика «Веселый язычок», «Непослушный язычок»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Шла ворона.»</p> <p><u>Информационно-коммуникативные технологии:</u></p> <p>- интерактивные пособия «Город Звуков»</p> <p>-- использование мультимедийного оборудования для дидактических игр на развитие осознанного отношения к родному языку.</p> <p>- <u>Личностно – ориентированная технология:</u></p>

	Дидактические упражнения		- организация выставок и создание книжек-малышек
--	--------------------------	--	--------------------------------------------------

Реализация основных направлений работы по познавательному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Ребенок и природный мир	<p><u>Наглядные:</u> Наблюдения: (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам). Рассматривание картин.</p> <p><u>Практические:</u> Игра - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры занятия); подвижные игры; - творческие игры (в том числе строительные). Труд в природе. - индивидуальные поручения; - коллективный труд. Элементарные опыты.</p> <p><u>Словесные:</u> Рассказ. Беседа. Чтение.</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельности направленной; рассматривание картинок: «Домашние и дикие животные», «Овощи». «Фрукты» «Животные России» «Животные и птицы Самарской области» «Растения Самарской области»; слушание музыкальных и поэтических произведений; преобразующая фантазийная деятельность («путешествие на машине времени» и т.д.) восприятие художественных литературных произведений; сбор и создание коллекций; просмотр видеофильмов; просмотр и обсуждение фото и иллюстраций; викторины; конкурсы; продуктивная деятельность «Дары Осени», «Зимняя феерия» дидактические игры «Зоологическое лото», «Где что растет?», «Кто как кричит?»</p>	<p><u>Интерактивные технологии:</u> - выполнение заданий в паре, подгруппе. <u>Информационные технологии:</u> - использование мнемотаблиц. <u>Технология проблемного обучения:</u> - создание моделей и алгоритмов об изменениях в природе. <u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> - простейший туризм</p>

<p>Ребенок и социальный мир</p>	<p><u>Методы, вызывающие эмоциональную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация; - ролевые игры; - игры – драматизации; - сюрпризные моменты и элементы новизны; - юмор и шутка. <p><u>Методы, повышающие познавательную активность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ; - сравнение по контрасту и подобию, сходству; - группировка и классификация; - моделирование и конструирование; - вопрос – ответ; - решение проблемных ситуаций. <p><u>Методы коррекции и уточнение детских представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; повторение; объяснение; - создание проблемных ситуаций; 	<p>Социальная действительность (лично - значимый опыт); предметно-руkotворный мир набор картинок: Мебель, Предметы домашнего обихода, Одежда, Еда и напитки, Профессии художественные средства: художественная литература, изоискусство, музыка; дидактические игры: «Все работы хороши»</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> (работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»); кейс – технологии (кейс-казус, фото-кейс); <u>информационные технологии</u> (использование интерактивной доски и т.д.); <u>технология проблемного обучения.</u></p>
<p>Поисково-исследовательская деятельность детей детского сада</p>	<p><u>Опыты:</u> демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем с его помощью); кратковременные и долгосрочные; опыт-доказательство и опыт-исследование.</p> <p><u>Наглядные:</u> показ способов действий;</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Игры для решения задач информационного блока: игры-раскладки, игры-определения, игры-загадки, отгадки, игры-описания, игры-собери, отремонтируй, дорисуй, игры – путешествия игры для решения задач действенно – мыслительного блока: игры – эксперименты, игры – опыты (исследования), алгоритмические игры игры для решения задач блока</p>	<p><u>Технология проектной деятельности</u> <u>интерактивные технологии</u> взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) <u>информационные технологии</u> (мультимедийные презентации) технология экспериментирования</p>

	<p>Вопросы Указания Пояснение Объяснение Анализ <u>Практические:</u> проведение опытов, эксперименты моделирование исследование</p>	<p>преобразования: игры – преобразования, «используй по – другому», «прогноз будущего», «измени материал», «измени предмет»</p>	
<p>Развитие элементарных математических представлений у детей детского сада</p>	<p><u>Методы повышения познавательной активности</u> Элементарный анализ (установление причинно- следственных связей). Сравнение. Метод моделирования и конструирования. Метод вопросов. Метод повторения. Решение логических задач. Экспериментирование и опыты. <u>Методы повышения эмоциональной активности</u> <u>Игровые и воображаемые ситуации.</u> Игры-драматизации. Сюрпризные моменты. Элементы творчества и новизны. <u>Методы обучения и развития творчества</u> Эмоциональная насыщенность окружения. Мотивирование детской деятельности.</p>	<p>Математические и логические игры Настольно-печатные; на объемное моделирование На плоскостное моделирование; игры на составление целого из частей; игры- забавы логико-математические сюжетные игры На выявление и абстрагирование свойств предметов; игры на освоение детьми сравнения, классификации и обобщения; игры на овладение логическими действиями и мыслительными операциями развивающие игры серии «Кубики и цвета» математический материал: головоломки, геометрические мозаики и конструкторы, лабиринты, обучающие игры серии «Игры с обручами», «Вычислительные машины», «преобразование слов» словесные отчеты детей Репродуктивные, продуктивные, мнемические раздаточный материал</p>	<p><u>Интерактивные технологии</u> (соты, калейдоскоп подсказок). <u>Кейс-технологии.</u> <u>Информационные технологии</u> (интерактивная доска, приставка, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства). <u>Технология проблемного обучения.</u> <u>Здоровьесберегающие технологии</u> (физминутки, гимнастика для глаз).</p>

	<p>Исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование). Игровые приемы. Экспериментирование. Проблемные ситуации и задачи. Неясные знания (догадки).</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Реализация основных направлений работы по социально-коммуникативному развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок.</p>	<p>Проблемно-поисковые: Решение маленьких логических задач, загадок Проблемные обсуждения наблюдаемой ситуации Словесные: Приучение к размышлению, эвристические беседы Беседы на этические темы Чтение художественной литературы Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций Оценка коммуникативных ситуаций Придумывание сказок о труде Просмотр и обсуждение телепередач, диафильмов, видеофильмов</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; рассматривание сюжетных картин; просмотр видеофильмов; просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; дидактические игры.</p>	<p>Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства). Работа в парах, работа в группах.</p>
<p>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.</p>	<p>Наглядные: Приучение к положительным формам общественного труда Показ действий, видимый результат Пример взрослого и детей Целенаправленное наблюдение Привлечение к общественно полезной деятельности</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные; коллективные и индивидуальные. Коллективный труд.</p>	<p>Информационные технологии (интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютеры и проч. информац. средства). интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, работа в группах).</p>

	<p>Проблемно-поисковые: Разыгрывание коммуникативных ситуаций Создание контрольных педагогических ситуаций Практические: Привлечение к продуктивной деятельности.</p>	<p>Труд совместный со взрослыми. Дежурство (формирование общественно-значимого мотива)</p>	
<p>Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ Практические: моделирование Проблемно-поисковые: проблемные вопросы</p>	<p>Самостоятельная деятельность в уголках. Воспроизведение и анализ художественных литературных произведений. Викторины; Конкурсы; Продуктивная деятельность; дидактические игры</p>	<p>Технология проектной деятельности интерактивные технологии взаимодействия (работа в парах, группах, цепочка) информационные технологии (мультимедийные презентации)</p>
<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ Практические: проведение опытов, экспериментов моделирование Проблемно-поисковые: проблемные вопросы</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; сбор и создание коллекций; просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; викторины; конкурсы; продуктивная деятельность;</p>	<p>Интерактивные технологии (работа в парах, группах); информационные технологии (использование интерактивной доски и т.д.); технология проблемного обучения</p>
<p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации</p>	<p>Наглядные: показ способов действий; Словесные: вопросы, указания, пояснение, объяснение, анализ</p>	<p>Целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности; рассматривание сюжетных картин; просмотр и обсуждение фото- и иллюстраций; викторины; конкурсы; продуктивная деятельность; дидактические игры.</p>	<p>Интерактивные технологии (работа в парах, группах; «корзина идей», «калейдоскоп подсказок»); кейс – технологии (кейс-казус, фото-кейс); информационные технологии (использование интерактивной доски и т.д.); технология проблемного обучения</p>

Реализация основных направлений работы по художественно-эстетическому развитию детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
Художественное развитие	<p><u>Информационно-рецептивный или объяснительно-иллюстративный метод:</u> рассматривание наблюдения; образец воспитателя; показ воспитателя, рассказ, объяснение презентация демонстрация и т.д. <u>Репродуктивный метод:</u> прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой; создание художественного образа <u>Частично-поисковый (эвристический) метод:</u> выполнение части задания самостоятельно <u>Исследовательский метод:</u> выполнение всего задания самостоятельно; экспериментирование с цветом. материалом</p>	<p>Беседы, наблюдения, экскурсии. дидактические игры, в т.ч. во время прогулки творческие задания и др. работа с экспонатами музея и др. занятия (комплексные, тематические, традиционные) индивидуальная работа с одаренными детьми и корректирующего характера фестивали, праздники, досуг. выставки творческих работ художественная деятельность в повседневной жизни студийная, кружковая работа проекты; дидактические игры презентации выставки работ</p>	<p>Проектная деятельность Личностно-ориентированные технологии Информационные технологии Технология развития изобразительной деятельности дошкольников средствами современных нетрадиционных техник Игровая технология</p>
Музыкальное развитие	<p><u>Словесный метод:</u> определение характера музыки, жанра (словарь эмоций); проблемные ситуации, беседа, рассказ, дидактическая сказка и др. <u>Наглядный метод:</u></p>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности). Формы организации</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова) Технологии организации музыкально – познавательной деятельности (проблемное обучение, проектная</p>

	<p>наглядно-слуховой, наглядно-зрительный.</p> <p><u>Практический метод:</u> действия по образцу, творческие действия.</p> <p><u>Метод уподоблений характеру музыки:</u> пластическое интонирование, ритмопластика, моторно-двигательное уподобление, интонационное уподобление, тактильное уподобление, темброво-инструментальное уподобление, вокальное уподобление, цветное уподобление, мимическое уподобление, полихудожественное уподобление.</p> <p><u>Метод контрастных сопоставлений произведений:</u> контраст жанров, контраст внутри одного жанра; контраст настроений, контраст внутри одного настроения; сравнение интонаций музыки и речи, сравнение вариантов интерпретаций одного произведения.</p> <p><u>Игровые методы:</u> сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей: игры-интерпретации, игры-импровизации.</p>	<p>внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения).</p> <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги).</p> <p>Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	<p>деятельность)</p> <p>Технологии организации творческой деятельности (И.В. Груздова)</p> <p>Технологии организации исполнительской деятельности (В. В. Емельянов, Т.Э. Тютюнникова и др.)</p> <p>Игровая технология (музыкальная игра)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация основных направлений работы по физическому развитию детей 4-5 лет

Направления	Методы и приемы	Формы организации	Средства, технологии,
-------------	-----------------	-------------------	-----------------------

образовательной работы		образовательного процесса	используемые педагогом
Физическая культура	<p><u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p> <p><u>Словесные:</u> объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p> <p><u>Наглядные:</u> Наглядно - зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий (иллюстрации, алгоритмы, опорные схемы и пиктограммы, оценочные панно, памятки и т.д.), имитация, зрительные ориентиры) Наглядно-слуховые приёмы (музыка, песни) тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>Физкультурные занятия Закаливающие процедуры Подвижные игры и упражнения Физкультминутки Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ) Утренняя гимнастика Гимнастика пробуждения Физкультурные упражнения на прогулке Музыкальные занятия Сюжетно – ролевые и дидактические игры Интерактивные и мультимедийные игры Игровые упражнения Игры - драматизации</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные и спортивные игры, различные гимнастики релаксация, гимнастика (корректирующая, для глаз, дыхательная и др.)</p> <p><u>технологии образовательные:</u> (физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», самомассаж, проблемно-игровые, коммуникативные игры)</p> <p><u>коррекционные технологии:</u> (музыкотерапия; сказкотерапия; психогимнастика)</p>
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.	<p><u>Практические:</u> повторение упражнений без изменения и с изменениями проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме метод круговой тренировки</p> <p><u>Словесные:</u></p>	<p>Физкультурные занятия Утренняя гимнастика Картотека утренней гимнастики Набор картинок с упражнениями для самостоятельного выполнения</p>	<p><u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> (динамические паузы подвижные и спортивные игры, различные гимнастики, релаксация, гимнастика (корректирующая, для глаз, дыхательная и др.)</p> <p><u>технологии образовательные:</u></p>

	<p>объяснения, пояснения, указания (прямые и косвенные) подача команд, распоряжений, сигналов вопросы к детям образный сюжетный рассказ, беседа словесная инструкция</p>	<p>Физкультминутки Физкультурные упражнения на прогулке Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Сюжетно – ролевые и дидактические игры Инсценировк</p>	<p>(физкультурные занятия, коммуникативные игры, занятия на тему «Здоровье», самомассаж, проблемно-игровые, коммуникативные игры) <u>коррекционные технологии:</u>(музыкотерапия; сказкотерапия; психогимнастика)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 4-5 лет

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p>Парциальная Программа «Я – гражданин Самарской земли» О.В. Каспаровой, В.Н. Гандиной, О.В. Щеповских</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии,</p>	<p>ОД Игра Беседы Д/игры наблюдения, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно-ролевые игры. Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская</p>	<p><u>Интерактивные технологии:</u> - выполнение заданий в паре, подгруппе. <u>Информационные технологии:</u> - использование мнемотаблиц. <u>Технология проблемного обучения:</u> - создание моделей и алгоритмов <u>Здоровьесберегающие образовательные технологии:</u> - простейший туризм</p>

	<p>проектная деятельность, акции</p> <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации.</p> <p>Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки.</p> <p>Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p>	<p>деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	
<p>О.П. Радынова</p> <p>Программа «Музыкальные шедевры»</p>	<p><u>Словесный метод:</u> определение характера музыки, жанра (словарь эмоций); проблемные ситуации, беседа, рассказ, и др.</p> <p><u>Наглядный метод:</u> наглядно-слуховой, наглядно-зрительный.</p> <p><u>Практический метод:</u> действия по образцу, творческие действия.</p> <p><u>Метод уподоблений характеру музыки:</u> пластическое интонирование, ритмопластика, моторно-двигательное уподобление, интонационное уподобление, тактильное уподобление, темброво-инструментальное уподобление, вокальное уподобление, цветное уподобление, мимическое уподобление, полихудожественное уподобление.</p> <p><u>Метод контрастных сопоставлений произведений:</u> контраст жанров, контраст внутри одного жанра;</p>	<p>Индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности).</p> <p>Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения).</p> <p>Формы организации одновозрастного взаимодействия</p>	<p>Технологии организации процесса восприятия музыки (О.П. Радынова)</p> <p>Игровая технология (музыкальная игра)</p>

	<p>контраст настроений, контраст внутри одного настроения; сравнение интонаций музыки и речи, сравнение вариантов интерпретаций одного произведения. <u>Игровые методы:</u> сопровождения реализации самостоятельной творческой деятельности детей: игры-интерпретации, игры-импровизации.</p>	<p>(совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги). Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры).</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Реализация основных направлений работы по вариативной части детей 4-5 года

«Я – гражданин Самарской земли»

Направления образовательной работы	Раздел	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
«Я – гражданин Самарской земли»	«Мой любимый город»	<p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя Беседа Загадывание загадок Игры:</p>	<p>Совместная образовательная деятельность в режимные моменты Игра Беседы Дидактические игры</p>	<p><u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия</p>

		-дидактические -подвижные Рассматривание фотографий Прием сравнения Экспериментирование Раскрашивание предметов		
	«Просторы Самарской области»	Сказки на фланелеграфе Беседа Слушание сказки Объяснение, рассказ.	Совместная образовательная деятельность в режимные моменты Наблюдения Дидактические игры Рассматривание фото Чтение литературных произведений Продуктивная деятельность Подвижные игры Сушение музыкальных произведений Сюжетно- ролевые игры	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия
	«Славится Самарский край»	<u>Игровые:</u> Сюрпризный момент Игровые ситуации. <u>Словесные:</u> Чтение художественных произведений Беседа, вопросы Загадки <u>Наглядные:</u> Демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	<u>Технология проблемного обучения</u> <u>Информационно-коммуникативные технологии:</u> - интерактивные пособия

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

- Модель образовательной деятельности на один день

Режимные моменты	Время в режиме дня	Формы организации образовательного процесса	Виды деятельности	длительность
Прием детей	6.30-8.15	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	1 час 45 мин
		Работа в уголке творчества	Изобразительная	
		Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	
		Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Работа в уголке природы	Трудовая деятельность	
	8.00-8.10	Утренняя гимнастика	Двигательная	10 минут
Завтрак	8.20-8.40	КГН	Самообслуживание	10 минут
	8.40-9.00 (8.50)	Подготовка к занятиям	Самообслуживание	10-20 минут
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30-12.00 (после прогулки)	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	50 мин 1,5 час
		Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	
		Эксперименты, опыты	Коммуникативная деятельность	
		Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность	
Самостоятельная деятельность в центрах активности	10.00-10.30	Работа в центре сенсорного развития.	Познавательно-исследовательская деятельность	30 мин
		Работа в познавательном центре.	Игровая деятельность	
		Работа в центре игровой деятельности.	Двигательная деятельность	
		Работа по в физ. уголке	Двигательная деятельность	
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 мин
		Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная,	

		воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	двигательная деятельность	
		Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры).	Двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Подготовка к обеду, самостоятельная деятельность	12:00-12:15	Чтение художественной литературы	Коммуникативная деятельность	15 минут
Обед	12.15-12.40	КГН	Самообслуживание	25 мин
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40-15:10	КГН	Самообслуживание	2 часа 30 минут
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.10 – 15.25	КГН	Самообслуживание	15 минут
		Работа по формированию ЗОЖ: (ситуативная беседа, напоминание, упражнения)	Коммуникативная, двигательная деятельность	
Организованная образовательная деятельность	15.25 – 15.45	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Игровая деятельность	20 минут
		Работа по ОБЖ: личная и пожарная безопасность, опасные ситуации в природе и на дороге (сит. разговор, беседа, показ иллюстраций, общение, чтение).	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность	
		Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, общение,	Познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность	

		рассматривание, видео-просмотры, фотовыставки, создание коллекций).		
Подг. к ужину, самостоятельная деят-ть	16.10 – 17.00	Творческая продуктивная деятельность.	Изобразительная деятельность	50 минут
		Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.	Музыкальная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	
Ужин	16.15-16.35	КГН	Самообслуживание	20 минут
Подг. к прогулке, прогулка. Самостоятельная деят-ть детей. Уход домой	17.00 – 18.30	Наблюдения	Познавательно- исследовательская, коммуникативная деятельность	1 час 30 минут
		Работа по социально-коммуникативному развитию: нравственно-патриотическое воспитание (беседы, напоминание, игры-тренинги, решение проблемных ситуаций)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, двигательная деятельность	
		Работа по развитию основных видов движений и физических качеств (упражнения, тренировки, игры).	Двигательная деятельность	
		КГН	Самообслуживание	

- Модель образовательной деятельности на учебный год

Перспективное комплексно-тематическое планирование ДС работы на учебный год

Месяц \ неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Наш край	Будь природе другом	Почемучки. Как создавался автомобиль?	По выбору детей
Октябрь	Осенняя пора, очей очарованье	Мир театра	Лес, полный чудес	Предметный мир. Путешествие в прошлое	По выбору детей

				предметов	
Ноябрь	С детства дружбой дорожить	Едем, едем мы по свету ...	Все работы хороши	Литературный калейдоскоп	По выбору детей
Декабрь	Страна народных мастеров	Минута славы	Времена года. Зима	Новогодний карнавал	По выбору детей
Январь		В гостях у книжной феи (День печати)	Зимние игры и забавы	Что такое хорошо и что такое плохо?	По выбору детей
Февраль	Школа дорожных наук	Обо всем на свете (День науки)	Защитники Отечества	Мороз и солнце...	По выбору детей
Март	Мама, мамочка, мамуля...	Времена года. Весна.	В гостях у сказки	Удивительное – рядом. Кто где живет?	По выбору детей
Апрель	Как сберечь здоровье?	Мы - путешественники	Мы маленькие волшебники	Один дома	По выбору детей
Май	Труд людей. День Победы	Всей семьёй со спортом дружим	Родная природа	Домашние питомцы	По выбору детей

**Комплексно-тематическое планирование тематической недели
Средняя группа**

месяц	Тема недели	Формы организации образовательной деятельности							Особенности РППС	Взаимодействие с семьями	
		Занятия	Реализация проектов (краткосрочные, длительные)	Творческая мастерская	Беседа	Чтение худож. литературы	Коллекционирование	Игра			Другие формы
Сентябрь	Здравствуй, детский сад	Изобразительная деятельность (рисование) диагностика «Картинки для наших шкафчиков» Лыкова с.16 П/И деятельность (ФЭМП)		Рисование на свободную тему «Мы рисуем» Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	«Правила поведения в группе» «Когда разговаривают взрослые» «Почему я люблю детский сад» «Как играть	В.Товарков «Почему так говорят» Н.Найденова «Ольга Петровна» З.Медведева «Матрешка» Г.Бойко «Кукла»		С/р/и «Детский сад» Д/И «Назови ласково игрушки» Д/И «Угадай игрушку» Д/И «На	Трудовые поручения: подклеить книги, ремонт игрушек. Упражнять детей в сервировке стола.	Насыщение РППС иллюстративным материалом, атрибутами профессий: Воспитатель, пом.воспитателя. Заведующий,	Рекомендовать родителям поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал

	<p>Диагностика Ком. деятельность Развитие речи: «Описание игрушек – кошки и собаки» Ушакова с.106 Изобразительная деятельность (лепка) «Лепка по замыслу» Комарова с. 85</p>			и не ссориться» «Я и мои друзья»			<p>каком музыкально м инструменте мы играем» Д/И «Как можно играть» С/р/и «Магазин игрушек» Д/И «Что где лежит» Д/И «Покажи мишке как нужно складывать одежду перед сном»</p>		<p>Медсестра, повар, бухгалтер (делопроизводитель), Завхоз, работник прачечной, сторож-дворник и др.</p>	
Наш край	<p>Изобразительная деятельность(рисование): диагностика «Посмотрим в окошко» Лыкова с.18 П/И деятельность(ФЭМП): Диагностика Развитие речи: «Составление рассказа по картинке «Кошка с котятами» Ушакова с.110 Изобразительная деятельность (аппликация) «Цветочная</p>	<p>Проект «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>Аппликация «Радуга над родным городом» Рисование «Достопримечательности нашего города»</p>	<p>«Наш город» «Улицы нашего города» «Мой город, мой край» Ситуативный разговор «Мы - друзья» Ситуативный разговор «Чистый город»</p>	<p>С. Михалков «Моя улица» В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?» С. Баруздин «С чего начинается Родина»</p>		<p>С/р/и «Кругосветное путешествие» С/р/и «На дорогах города» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Где живу я, где живет мой друг» Д/И «Что есть в городе» Д/И «Узнай герб» Д/И «Угадай и назови»</p>	<p>Просмотр презентации «Наш край _ Самарская область»</p>	<p>Внесение фотографий, открыток, иллюстраций «Наш край» Внесение раскрасок с символикой города</p> <p>Внесение картинок, иллюстраций с изображением улиц города, символики города</p> <p>Рассматривание альбомов «Животные и растения</p>	<p>Привлечение родителей к созданию коллажей «Мой любимый город» (достопримечательности)</p> <p>Привлечение родителей к обогащению развивающей среды по теме недели (открытки, фотографии, картинки)</p> <p>Предложить родителям посетить краеведческий музей для</p>

	клумба» Лыкова с.26								Самарской области», «Растения и животные, занесённые в Красную книгу», Внести раскраски животных, птиц, насекомых.	пополнения о родном городе Консультация по запросу родителей.
«Будь природе другом»	Изобразительная деятельность(рисование) «Рыбка в аквариуме» Швайко с.14 П/И деятельность(ФЭМП) «Путешествие в осенний лес» Помор. с.12 Ком. деятельность: Развитие речи «Описание игрушек – собаки, лисы». Ушакова с112 Изобразительная деятельность (лепка) «Жуки на цветочной клумбе» Лыкова с. 28		Коллективная работа (рисование ладошками пальцами) «Берегите лес от огня» Лепка «Грибы для айчика»	«Лес - зеленое сокровище» «Когда животные бывают опасны» «Кто живет в лесу» «Береги природу родного края» «Водоёмы и охрана воды»	Е.Чарушина «Как Томка научился плавать», «Про Томку». С. Маршака «Детки в клетке». В. Бианки «Подкидыш».		Д/И «Загадай, мы отгадаем», Д/И «Третий лишний» (растения). П/И «Журавль и лягушки». Русская народная игра «Пчелки и ласточка». Игра-забава «Необычные жмурки». Д/И «Угадай, чьи следы», Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Путешествие». Д/И «Хватит ли белочкам шишек?» Д/И «Кто	Трудовые поручения: уборка на территории участка Просмотр презентации «Правила поведения на природе»	Внести трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; разрезные картинки, «Домино - животные»; картины из серии «Дикие животные» Внести альбом: «Животные и птицы Самарской области»; трафареты и книжки - раскраски, с изображением растений, плодов; модели: «картины из серии	Привлечь родителей к подготовке фотографий своих домашних питомцев для выставки «Наши домашние любимцы» Предложить прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка» Консультация «Важная роль участия ребенка в уходе за домашним питомцем и растениями» Консультация по запросу родителей.

							где живет», «Зоологическое лото»; Пальчиковая игра «Кукушата», «Цапля»; Д/И «Что сажают в огороде». Д/И «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки», С/р/и «Прогулка по парку»		«Растения»	
Почемучки. Как создавался автомобиль?	Изобразительная деятельность (рисование) «Нарисуй, что хочешь про осень» Швайко с.42 П/И деятельность (ФЭМП) «Поедем в гости к Кролику» Помор. с.13 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление описательного рассказа о питомцах» Ушакова с.115 Изобразительная деятельность (конструирован		Аппликация на тему «Автомобиль» Изготовление светофора из бросового материала	«Какие бывают машины» Беседа по вопросам «Надо ли быть послушным ребенком? Почему? Можно ли играть на дороге? Что может произойти?» «Что такое пешеходный переход? Зачем он нужен?» Рассуждение «Что было бы, если бы с улиц исчезли все автомобили?»	В. Кожевникова «Переход» С. Михалков «Облака» М. Ильина, И. Е. Сегал «Машины на нашей улице»		С/р/И «Автосалон» С/р/и «Транспорт» Д/И «Кто быстрее составит автомобиль» С/р/и «Автосервис» Д/И «Посчитай машины» Д/И «Назови составные части автомобиля» Д/И «Куклы идут - машины	Игры с крупным конструктором «Построй гаражи для машин» Презентация «АВТОВАЗ» Эксперимент «По какой дорожке быстрее проедет машина: по гладкой или шероховатой.» Трудовые поручения «Ремонт машинок»	Внести альбом с изображением различных видов транспорта, альбом «АВТОВАЗ», сюжетные картинки.	Порекомендовать родителям вместе с ребенком понаблюдайте за движением транспорта на улице Предложить родителям принять участие в фото выставке «АВТОВАЗ и наша семья»

		ие) «Конструирование по замыслу» Развитие			»			едут» Д/И «Что это значит?» Игра «Выставка машин» (выкладывание легковых машин из мозаики по образцу). Д/И «Ты моя частичка». Д/И «Из чего состоит автомобиль»			
октябрь	Осенняя пора, очей очарованье	Изобразительная деятельность (рисование) «В осеннем лесу много грибов» Швайко с.38 П/И деятельность (ФЭМП) «Осенние гости из леса» Помор. с.17 Ком. деятельность Развитие речи: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок» Ушакова с.118		Лепка «Осенние подарки» Коллективная работа аппликация «Золотая осень»	«Какая осень» «Почему надо охранять природу?» «Что нам осень принесла» Интервью «Что ты узнал об осени?» Беседа – рассуждение «Какая осенью погода»	Н. Сладкова «Осень на пороге» И. Белоусов «Осень» А. Барто «Осень листья рассыпает» А. Блок «Зайчик» (А. Майков «Осень»		С/р/и «Куклы на прогулке» С/р/и «Помощник и садовника» Д/И «Музей осени» Д/И «Какая сегодня погода?» Д/И «Какое время года?» Д/И «Собери урожай» Д/И «Можно-нельзя» Д/И «Чего не стало?» Д/И «Найди	Трудовые поручения: уборка листьев на участке Опыт «На солнце и в тени». Опыт «Почему шуршат листья». Рассматривание осенней сухой травы через лупу. Эксперимент «Какой лист сильнее?»	Внести иллюстрации с изображением осенней природы, картинки с изображением деревьев (рябина, клен, каштан, сосна, береза), листья деревьев Внести репродукции картин с изображением ранней и поздней осени Пополнение уголка творчества: трафареты	Папка – передвижка «Октябрь» Индивидуальные консультации для родителей «Как одевать ребенка осенью» Выставка «Дары Осени»

		Изобразительная деятельность (лепка) «Большие и маленькие морковки» Комарова с. 24					дерево по описанию»		овощей, фруктов, ягод.	
Мир театра	Изобразительная деятельность (рисование) «Яблоко – спелое, красное, сладкое» Лыкова с.44 П/И деятельность (ФЭМП) «Три поросенка» Помор. с.18 Ком. деятельность: Развитие речи: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» Ушакова с.120 Изобразительная деятельность (аппликация) «Заюшкин огород» Лыкова с.58		Рисование «Театральные билеты» Коллективная работа (Лепка) Декорации к сказке «Три медведя»	«Волшебный мир театра «Правила поведения в театре» «Какие бывают виды тетра». «Профессии в театре»	А. Барто «В театре». Ю. Солов «Театральная песенка». С.Я. Маршак «В театре для детей».		С/р/и «Театр» С/р/и «Мы артисты» Д/И «Любимые сказки» Д/И «Расскажи сказку по картинке» Д/И «Найди силуэт животного» Д/И «Кому, что нужно?», Д/И «Найди, где спрятано» Д/И «Узнай по голосу» Д/И «Найди пару»	Презентация «Правила поведения в театре» Трудовые поручения: реставрация бумажного театра Показ театрализованного представления «Три медведя».	Внести разнообразные виды театра Внести картинки «Театры города Тольятти, картинки профессии в театре Раскраски по теме недели	Предложить родителям посетить вместе с детьми кукольный театр. Консультация для родителей: «Какие бывают куклы». Консультация для родителей: «Собираемся в театр»
Лес, полный чудес	Изобразительная деятельность (рисование) «Дерево с разноцветными листьями» Швайко с.33 П/И		Аппликация «Осенний лес» Рисование «Осень золотая»	«Что ты видел по дороге; природные, погодные изменения» «Почему нельзя жечь сухие	В. Приходько «Вот и осень» М. Лесовая «Золотой дождь» В. Степанов «В лесу осиновом» В. Сутеев		С/р/и «Прогулки в осеннем парке» С/р/и «Путешествие в лес» Д/И «Какая, какой,	Презентация «Осенний лес» Трудовые поручения: уборка листвы и подготовка деревьев на зиму	Разместить трафареты животных, растений в центре творчества Внести иллюстрации с	Предложить родителям совершить вместе с детьми прогулку по осеннему лесу. Предложить

	<p>деятельность (ФЭМП) «Угощен. зайчиком» с.19 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление сюжетного рассказа по ролям» Ушакова с.122 Изобразительная деятельность (лепка) «Грибы» Комарова с. 32</p>			<p>листья» «Грибы и ягоды – дары осеннего леса»</p>	«Под грибом»		<p>какое?» Д/И «Чей домик?» Д/И «С какого дерева лист» Д/И «Узнаю деревце» Д/И «Что растет в лесу?» Д/И «Найди лишнее».</p>	<p>Рассматривание осенней сухой травы через лупу.</p>	<p>изображением осеннего леса</p>	<p>родителям принять участие в выпуске газеты «Чудеса осеннего леса» Консультация для родителей «В союзе с природой» Консультация «Профилактика простудных заболеваний» Консультация по запросу родителей.</p>
<p>Предметный мир. Путешествие в прошлое предметов</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование) «У кого какой домик» Каморова с.45 П/И деятельность (ФЭМП) «Зоопарк» Помор. с.15 Ком. деятельность: Развитие речи: «Придумывание загадок – описаний об игрушках» Ушакова с.124 Изобразительная деятельность (конструирование)</p>		<p>Рисование «Зонтик щелкнул и раскрылся, я от дождя под ним укрылся» Аппликация «Моя комната»</p>	<p>« В мире предметов» «Зачем человеку бытовая техника» «Что с чего начиналось» «Посуда и мебель»</p>	<p>Б. Заходера «Строители» С. Баруздина «Плотник».</p>		<p>С/р/и «Строители» С/р/и «Кухня» С/р/и «Магазин посуды» Д/И «Опиши предмет» Д/И «Угадай по описанию» Д/И «Что исчезло» Д/И «Кто на чем играет» Д/И «Кто скорее соберет» Д/И «Из чего сделаны</p>	<p>Загадывание загадок Презентации «Путешествие в мир посуды» «Путешествие в мир мебели» «Путешествие в мир техники»</p>	<p>Внести альбомы «Бытовая техника». «Посуда», «Мебель» Раскраски по теме недели в уголок творчества Конструктор для постройки мебели</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасный дом» Предложить родителям поучаствовать в создании выставки «Кукольная мебель»</p>

		«Строительство спортивной площадки» Развитие						предметы?» Д/И«Разложи правильно» Д/И«Найди на ощупь»			
ноябрь	С детства дружить дорожить	Изобразительная деятельность(рисование) «Зайчик встретился с белочкой» Швайко с.83 П/И деятельность (ФЭМП) «В гостях у Буратино» Помор. с.21 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель» Ушакова с.127 Изобразительная деятельность (лепка) «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» Комарова с. 37		Рисование «Игрушки для малышей» Аппликация «Натюрморт»	«Что такое дружба?» «Какие мы все дружные». «Эти добрые словечки» «О чем я люблю думать?» «Как играть и не ссориться?»	Русская народная сказка «Зимрвье» В. Сутеев «Котенок по имени Гав» А.Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»		С/р/и «Семья» С/р/и «С друзьями в кафе» Д/И «Гномы с мешочками» Д/И «Цветные картинки» Д/И «Подарок другу» Д/И «Что изменилось» Д/И «Чаепитие» Д/И «День рождения Пуха» Д/И «Мышка подслушивает» Д/И «Нарисую песню другу»	Прослушивание песни «Дружба крепкая», «Улыбка»	Внести иллюстрации с изображением героев мультфильма «Кот Леопольд» «Крошка Енот» Раскраски по теме недели в уголок творчества	Рекомендовать родителям составит рассказ вместе с ребёнком на тему «У меня есть друг» Предложить почитать с детьми рассказы, сказки, стихотворения о «Дружбе» Порекомендовать родителям посетить с детьми выставку к Дню народного единства
	Едем, едем мы по свету	Изобразительная деятельность(рисование) «Сложим в коробки	Проект «Земля наш дом»	Коллективная аппликация «Земля наш дом» Рисование «Пустыня»	«Кто такие туристы и путешественники» «Земля -наш дом»	Иваненко К. В «Алиса на севере» И. Суриков «Вот моя деревня»		С/р/и «Путешественники» С/р/и «Зоопарк» С/р/и	Презентация достопримечательности города Тольятти» Презентация	Внести глобус, альбомы «Северный край», «Пустыня»,	Предложить родителям поучаствовать в обогащении среды группы по теме

		кубики и кирпичики» Швайко с.54 П/И деятельность (ФЭМП) «Путешествие в мир цифр» Помор. с.23 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа по картине «собака со щенятами» Ушакова с.129 Изобразительная деятельность (аппликация) «Билетики» Швайко с.46			«Удивительный северный край и его обитатели» «Пустыня и его обитатели» «Природа нашего края» « Наш город Тольятт»	Н. Сладкова «Разноцветная земля». Г. Ладонщиков «Хорошо у нас в лесу		«Поездка в лес на автомобиле » Д/И "Найди ошибку" Д/И «Я собираюсь на прогулку» Д/И «Я знаю...» Д/И «Бывает не бывает» Д/И «Кто, где живет?» ДИ «Назови животных севера» Д/И «Назови обитателей пустыни» ДИ «Что с собой возьмем в дорогу». Д/И«Как вести себя на природе?». Д/И «Природа вокруг нас».	обитатели Севера и Пустыни»	«Наш город Тольятти» Атрибуты для с/р/и «Путешественники»	«Путешественники» Консультация «Грипп не дремлет»
Все работы хороши	Изобразительная деятельность(рисование) «Украшение фартука» Комаровас.34 П/И		Рисование по точкам: «Инструменты». Рисование «Что нам стоит дом построить – нарисуем, будем жить»	«Кто работает в детском саду» «Орудия труда. Что нужно для работы...»	Л. Громова «Детский доктор», «Мама и Маша" Н.Грахов «Повара уж		С/р/и «Парикмахерская» С/р/и «Магазин». С/р/и «Больница» С/р/и	Презентация «Много на свете профессий» Исследовательская деятельность «Что из чего?»	Внести картинки с изображением инструментов, необходимых людям разных профессий; картинки с	Предложить родителям вместе с детьми составить короткий рассказ о профессии	

		<p>деятельность (ФЭМП) «Давайте поиграем» Помор. с.24 Ком. деятельность: Развитие речи: «Описание игрушек – белки, зайчика, мышонка» Ушакова с.131 Изобразительная деятельность (лепка) «Вот ежик – ни головы, ни ножек...» Лыкова с. 54</p>			<p>«Кто заботится о людях» «Строитель тво нового дома» «Кем работают мои родители» «Кем я буду»</p>	<p>очень ловко» О.Макарова «Я, повар-кондитер». В. Маяковский «Кем быть»</p>		<p>«Стройка» Д/И «Узнай по описанию». Д/И «Раздели на группы». Д/И «Угадай, где я была». Д/И «Назови словом» Д/И «Кому что нужно для работы». Д/И «Угадай профессию»</p>	<p>Вечер загадок о профессиях.</p>	<p>изображением людей разных профессий Раскраски по теме недели</p>	<p>родителей и нарисовать рисунок Консультация «Профилактика простудных заболеваний»</p>
Литературный калейдоскоп	<p>Изобразительная деятельность(рисование) «Мышь и воробей» Лыкова с.54 П/И деятельность (ФЭМП) «Куручка с цыплятами» Помор. с.25 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа о любимой игрушке» Ушакова с.134 Изобразительная деятельность (конструирован</p>		<p>Рисование «Любимые герои детских книг». Совместное изготовление книжки малышка</p>	<p>«Книга – это наш друг» «Сказка – ложь, да в ней намёк...» Этическая беседа «Как у нас живут книги» Рассуждение «Кто пишет книги»</p>	<p>А.Бычков «Праздник книжки». Л. Куртько «Замечательные книжки». Загадки про книги. Г.Х. Андерсена. Сказки</p>	<p>Коллекция «Книжки малышки»</p>	<p>С/р/и «Книжный магазин» С/р/и «Библиотека» Разрезные картинки, пазлы Д/И «Мои любимые сказки» Д/И Доскажи словечко» Д/И «Сказочное ассорти» Д/И «Из какой сказки герой?» Д/И «О чём эта книга»</p>	<p>Трудовые поручения: наведение порядка в книжном уголке Исследовательская деятельность «Из чего сделаны книги»</p>	<p>Внести Книги и портреты детских писателей, иллюстрации по теме «Как книга пришла в твой дом» Книги разных жанров, размеров, различного оформленных: книжки-малышки, книжки-гармошки, энциклопедии и т.д.)</p>	<p>Консультация для родителей «Как вызвать у ребенка интерес к книге». Предложить родителям вместе с ребенком посетить детскую библиотеку и сделать фотоотчет Предложить родителям поучаствовать в выставке «Моя любимая детская книга»</p>	

		ие) «построение композиции по мотивам сказки «Колобок» Развитие						ДИ «Разложи книги по нужным полкам» ДИ «Бывает – не бывает»			
дека брь	Страна народных мастеров	Изобразительная деятельность(р исование) «Украшение платочка» Комарова с.57 П/И деятельность (ФЭМП) «Куклы собираются в гости к гномикам» Помор. с.28 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа- описания по лексической теме «Зимняя одежда» Ушакова с.137 Изобразительная деятельность (лепка) «Снегурочка танцует» Лыкова с. 70		Аппликация «Украшим платье» Лепка «Чашечка и блюдец»	«Народные промыслы» «Происхождение и история дымковской игрушки» «Русские матрешки» «Моя любимая игрушка»	Н. Бажов «Серебряное копытце» Котова И. Н., Котова А. С. «Рождение куклы» А. Кулешова «Кукла славная – матрешка».		С/р/и «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» ДИ «Составь картинку – матрешку». ДИ «Составь узор» Х/И «Мы матрешки» ДИ. «Оденем куклу на праздник» ДИ «Кто больше знает вежливых слов?» ДИ «Собери самовар из частей».	Презентации «Промыслы народов России»	Сюжетные картины по теме недели ,раскраска «Узоры», Куклы в национальных костюмах, матрешка, бумажная кукла Иллюстрации по теме недели, раскраска дымковской игрушки, разрезные картинки «Матрешки»,	Консультация : «Место народного искусства в педагогическо м процессе дошкольного образовательного учреждения» Мастер-класс для родителей «Народная кукла своими руками» Предложить родителям нарисовать иллюстрацию вместе с ребенком по теме «Моя любимая русская народная сказка»

Минута славы	Изобразительная деятельность (рисование) «Морозные узоры» Лыкова с.68 П/И деятельность (ФЭМП) «Встреча Умников и Умниц» Помор. с.29 Ком. деятельность: Развитие речи: «Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»» Ушакова с.140 Изобразительная деятельность (апликация) «Елочки» Швайко с.87		Конкурс рисунков «Я рисую зиму» Выставка детских работ из пластилина на свободную тему	«Известные люди нашего города» «Наши достижения» «Лучший художник» «Памятные места нашего города»	В.Хмельницкий «Снег и скрипка» Конкурс стихов «С новым годом» Г.Остер «Очень страшная история		С/р/и «Мы спортсмены» С/р/и «Спасатели» Д/И «Что полезно есть» Д/И «Полезное вредное» Д/И «Виды спорта» Д/И «Загадай загадку» Д/И «Скажи красиво о зиме» Д/И «Картинки половинки» Д/И «Составь памятник»	Викторина «Наши любимые сказки»	Внести портреты известных людей нашего города Альбом достопримечательности нашего края Раскраски наш город	Предложить родителям сделать фотоотчет чемпион моей семьи. Родительская встреча «Как воспитать чемпиона»
Времена года. Зима.	Изобразительная деятельность (рисование) «Снег, снег кружится, белая вся улица» Швайко с.96 П/И деятельность (ФЭМП) «Чудесный мешочек» Помор. с.31 Ком.		Коллективная работа рисование «Снег кружиться» Лепка «Снеговик-почтовик»	«Зима это хорошо или плохо» Беседа по картинам о зимних забавах детей «Какая бывает зима?» «На чем я люблю кататься?» «Правила поведения на горке»	. Я. Акима «Первый снег». . И. Сурикова «Зима». Ушинский «Проказы старухи Зимы». А.С. Пушкин «Зимнее утро». С. Маршака «Декабрь».		С/р/и «Строители» С/р/и «Магазин, выбор новогодних подарков» Д/И «Что принесла зима?» Д/И «Назови правильно» Д/И «Какая сегодня погода?» Д/И «Когда	Презентация «Зима зимушка» Опыты со снегом	Внести картинки с зимними пейзажами, зимними видами спорта. Раскраски по теме недели Новогодние оформление группы	Консультация «Простудные заболевания» Привлечь родителей в новогоднем оформлении группы Привлечь родителей к подготовке к новогоднему утренику

		<p>деятельность: Развитие речи: «Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Ушакова с.142 Изобразительная деятельность (лепка) «Дед мороз принес подарки» Лыкова с. 72</p>			«Кто придет на новогодний праздник?»			<p>это бывает?» Д/И «Прогулка в зимний лес» Д/И «День и ночь» Д/И «Зимние картинки»</p>			
Новогодний карнавал	<p>Изобразительная деятельность (рисование) «Наша елочка» Лыкова с.76 П/И деятельность (ФЭМП) «Готовим новогодние подарки» Помор. с.32 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа по картине 2не боимся мороза» Ушакова с.144 Изобразительная деятельность (конструирование) «Конструирование загородки с</p>		<p>Аппликация «Огоньки на елочке» Новогодние открытки</p>	<p>«Где можно и где нельзя играть, шалости с огнем» «Опасные огоньки» «Подарки, как относиться к подаркам» «Правила поведения в гостях»</p>	<p>А.Мещер «Новогодние игрушки» А.Будин «Здравствуй новый год» Б. Соловьев «Елочка»</p>		<p>С/р/и «Елка в детском саду» С/р/и «Новогодний праздничный обед» Д/И «Когда это бывает?» Д/И «Что изменилось?» Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Мастерская Деда Мороза» Д/И «Дом Деда Мороза и Снегурочки» Д/И «Найди</p>	<p>Отгадывание загадок по теме. Эксперимент «Изготовление цветных льдинок»</p>	<p>Внести картинки с изображением новогодних развлечений, Обогатить книжный уголок по тематике недели Внести материалы в уголок творчества для изготовления новогодних поделок</p>	<p>Консультация «Безопасные каникулы» Предложить родителям посетить новогодние мероприятия города (Театры, карнавалы, выставки) Предложить родителям поучаствовать в выставке «новогодняя поделка»</p>	

		воротами» Развитие						себе пару» Д/И«Мороз »			
январь	В гостях у книжной феи (День печати)	Изобразительная деятельность(рисование) «Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка» Лыкова с.84 П/И деятельность (ФЭМП) «Играем с матрешками. Помар.с.34 Ком. деятельность: Развитие речи: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц, и волк» Ушакова с.146 Изобразительная деятельность (лепка) «Два жадных медвежонка» Лыкова с. 86		Аппликация «Мой любимый герой сказки» Лепка «Герои сказок»	«Правила обращения с книгой» «Книги – мои друзья» «Добрая сказка» «Герои сказок – какие они?» Ситуативная беседа “Если добрый ты...”	В Сутеев «Под грибом Н. Носова «Карасик» Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Украинская народная сказка «Рукавичка»		С/р/и «Книжклина больница» С/р/и «Книгоиздатель» Д/И «Сложи картинку» Д/И«Подбери пару» Д/И«Лукошко со сказками» Д/И«Придумай предложение» Д/И «Придумай сказку» Д/И «Что сначала? Что потом?» Д/И «Расставь фигуры по величине» Д/И«Доскажи словечко»- Д/И «Раздели на группы» Д/И«Что за предмет» Д/И	Викторина «В гостях у сказки Реставрация книг в книжном уголке	Внести книги разных жанров, размеров, различного оформленных. Альбом: «Детские писатели» Обогатить уголок творчества: раскрасками по теме недели	Анкетирование родителей (выявить читают ли родители детям, что предпочитают) Консультация «Что и как читать дома». Предложить родителям нарисовать вместе с детьми обложку для своей любимой сказки.

								«Назови ласково» Д/И «Найди предмет той же формы» Д/И«Передай образ героя сказки»			
Зимние игры и забавы	Изобразительная деятельность(рисование) «Снеговик в шапочках и шарфиках» Лыкова с.80 П/И деятельность (ФЭМП) «Строим дорожки» Помор. с.35 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа с использованием предложенных предметов» Ушакова с.150 Изобразительная деятельность (аппликация) «Красивые ворота» Швайко с.62	Проект «Здоровье в спорте»	Рисование «Санки» Конструирование из бумаги «Снежинки»	«Что нам нравится зимой» «Зимние виды спорта» «Правила безопасности во время прогулок» «Чистый ли снег?» «Почему нужно кормить птиц зимой» «	С.Прокофьева «Румяные щёчки» А.Блок «Зима» Сказка «Зимовье зверей»		С/р/и «Строители» С/р/и «Салон красоты» Д/И«Какое слово потерялось?» » Д/И«Куда прилетела снежинка?». Д/И «Было, будет» Д/И « Что сначала, а что потом» Д/И «Бездомный заяц» Д/И «Зимние узоры» Д/И«Кораблик» Д/И«Назови соседей». Д/И «Подбери фигуру». Д/И «Расскажи, кто какой»	Презентация «Зимние виды спорта»	Внести картинки с изображением зимних забав и зимних видов спорта. Крупный конструктор для конструирования	Привлечь родителей к организации фотовыставки «Как мы отдыхаем зимой» Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой». Папка – передвижка «Когда на улице снег». Индивидуальная консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?»	

	Что такое хорошо и что такое плохо?	Изобразительная деятельность(рисование) «Дом в котором ты живешь» Комарова с.77 П/И деятельность (ФЭМП) «Когда это бывает» Помор. с.36 Ком. деятельность: Развитие речи: «Пересказ рассказа Е.Чарушина «Курочка Ушакова с.152 Изобразительная деятельность (лепка) «Девочка в длинной шубке» Комарова с. 55		Аппликация «Пожарная машина» Рисование «Опасные предметы»	«Твоя безопасность в твоих руках. Как это понимать?» «Что будет если откроешь дверь незнакомому человеку?» «Кто такие воспитанные дети» «Опасные предметы»	Е. Тамбовцевой-Широковой «Кто твой друг и кто твой враг?». С. Маршака «Пожар»		С/р/и «Если ты дома остался один» С/р/и «Если рядом никого» Д/И «Правильно не правильно» Д/И «Опасные ситуации» Д/И «Покажи и расскажи, как предупредить опасность» Д/И «Будь осторожен» Д/И «Огонь друг, огонь враг» Д/И «Безопасность поведения на улице». Д/И «Будь внимательным»	Презентация «Один дома» Трудовые поручения :посыпание песком дорожек.	Внести картинки с изображением опасных ситуаций. Плакат «Будь осторожен» Обогатить уголок творчества: раскраски по теме недели.	Консультация «Ребенок один дома» Папка передвижка «Огонь наш враг» Предложить родителям поучаствовать в создании выставки«Пожарные автомобили»
февраль	Школа дорожных наук	Изобразительная деятельность(рисование) «Вагон» Швайко с.55 П/И деятельность		Коллективное рисование «Дома на нашей улице» на нашей улице» Аппликация «Машины едут по улице»	«Что может случиться, если с улиц города пропадут светофоры и дорожные знаки» «Что я видел,	В. Кожевников«Светофор» А. Северный «Три чудесных цвета» С. Маршака «Четыре		С/р/и «Улица» С/р/и «Автосалон» С/р/и «Перекресток и пешеходны	Презентация «Правила перехода пешеходного перехода» Конструирование «Тоннель для машины»	Внести макет улицы, тематические картинки с изображением улицы города, макет светофора, карточки с	Предложить родителям вместе с детьми нарисовать дорожные знаки для выставки Консультация

		(ФЭМП) «Спускаемся по ступенькам» Помор. с.13 Ком. деятельность: Развитие речи: «Описание потерявшихся зайчат по картинкам» Ушакова с.154 Изобразительная деятельность (лепка) «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки» Комарова с. 61			когда шел в детский сад» «Мы с тобой пешеходы» «Городской транспорт» Рассуждение «Как вести себя в городском транспорте»	конца» С. Михалкова «Моя улица» , «Про одного мальчика»		й переход» Д/И «Угадай, какой знак» Д/И«Наша улица» Д/И«Хорошо-плохо» Д/И«Светофор» Д/И «Припаркуй автомобиль в свой гараж» Д/И «Собери дорожный знак»		дорожными знаками Раскраски по тематике недели	«Будьте внимательны на дорогах». Папка передвижка «Правила перевозки детей в автомобиле»
Обо всем на свете (День науки)	Изобразительная деятельность(рисование) «Как розовые яблоки, на ветках снегири» Лыкова с.92 П/И деятельность (ФЭМП) «Делаем зарядку». Помор с.39 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа «День рождения Тани» Ушакова с.155		Конструирование из бумаги «Самолетики» Рисование на свободную тему	«Для чего человек изучает окружающий мир». «Кто такие ученые» «Книга – энциклопедия, зачем она нам нужна?» «Опыты и эксперименты»	А. Введенского «Загадка» Найденова В «Эксперимент» Русская народная сказка «гуси лебеди»		С/р/и «Фокусники» С/р/и «Ученые-изобретатели» Д/И «Кто скажет больше Д/И«Назови и покажи Д/и «Так бывает или нет» Д/И «Выложи из кубиков дорожку для зайчика и лисички». Д/И «Что бывает синим»	Виртуальная экскурсия «В лаборатории» Опыты с водой, с воздухом, со льдом, с бумагой.	Внести картинки с изображением ученых, различных лабораторий. Атрибуты для экспериментов. Энциклопедии Атрибуты для сюжетно ролевых игр	Консультация «Роль семьи в развитии исследовательской активности ребенка» Папка передвижки «Эксперименты на кухне». Предложить родителям принять участие в создании коллекции «Детские Энциклопедии»	

		Изобразительная деятельность (аппликация) «Быстрокрылые самолеты» Лыкова с.100						Д/И «Дикие животные» Д/И «Угадай по описанию». Д/И «Отыщем насекомых» . Д/И «Что перепутал художник» Д/И «Убери лишний предмет»			
Защитник и Отечества	Изобразительная деятельность (рисование) «Самолеты летят сквозь облака» Комарова с.80 П/И деятельность (ФЭМП) «Задания из Простоквашино» Помор. с.40 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление описания животных по картинкам» Ушакова с.156 Изобразительная деятельность (лепка) «Веселые вертолеты» Лыкова с. 98	Аппликация «Открытка 23 февраля» Лепка «Пушка» Стенгазета «Мой папа самый лучший»	«Что за праздник «День Защитника Отечества» «Кто такие военные» «Что я подарю папе и дедушке на 23 февраля» «Мальчики защитники девочек»	С. Михалков «Дядя Степа». М. Зощенко «Показательный ребенок»		С/р/и «Военные» С/р/и «Военный парад» Д/И «Где что можно делать?», Д/И «Подбери похожие слова» Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». Д/И «Закончи предложение» Д/И «Мой день» Д/И «Кто что делает» Д/И «Что в военном мешке» Д/И «Кто больше	Презентация «23 февраля» Прослушивание и разучивание песен посвященных празднику	Внести картинки по военной тематике Выставку военной техники Раскраски по теме недели в уголок творчества	Стенгазета «Мой папа самый лучший» Предложить родителям посетить технический музей АвтоВАЗа и сделать фотоотчет Предложить поучаствовать в организации выставки военной техники		

	Мороз и солнце...	Изобразительная деятельность (рисование) «Танцующая матрешка» Швайко с.116 П/И деятельность (ФЭМП) «Наводим порядок дома» Помор. с.42 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление описания по лексической теме «Овощи» Ушакова с.158 Изобразительная деятельность (конструирование) «Конструирование по мотивам сказки «Три медведя» Развитие		Рисование «Блины» Лепка «Баранки»	«Масленица» «Русские народные игры – забавы» «Как мы готовимся к празднику?» «Прощай масленица»	П.А. Вяземский «Скоро Масленицы звонкой закипит веселый пир» С. Есенин «Поет зима – аукает». Сказка «Пощучьему велению».	Коллекция «Русские матрешки»	вспомнит» С/р/и «Семья. Печем блины» С/р/и «Театр» Д/и: «Времена года». Д/и: «Помоги солнышку добраться до дерева». Д/И «Волшебный мешочек» Д/И «Найди пару» Д/И «Русские матрешки» Д/И «Широкая масленица» Д/И «Кто больше найдет»	Развлечение «Широкая масленица» Посадка лука в «Зимнем огороде». Эксперименты и опыты со снегом и льдом.	Выставка «Русских народных сказок». Внести картинки по теме «Широкая масленица», раскраски на тему: «Масленица»	Консультация по работе с родителями «Как правильно собрать ребёнка на прогулку.» Оформление с детьми стенда для родителей «Широкая Масленица» с детскими рисунками Предложить родителям посетить народные гуляния «Масленица» и сделать фотоотчет Предложить родителям принять участие в создании коллекции «Русские матрешки» Консультация по запросам родителей
март	Мама, мамочка, мамуля...	Изобразительная деятельность (рисование) «Красивые салфетки» Лыкова с.112 П/И деятельность	Проект «Огород»	Аппликация Поздравительная открытка в подарок маме, бабушке. Рисование «Моя мама»	«Пришла Весна» «Мамы всякие важны» «Хочу быть как мама» «Как мы помогаем маме и	Л. Квитко «Бабушкины руки». Э. Успенский «Если бы я девочкой...» Н. Саконская «Разговор о маме». О. Высотская		С/р и «Семья» С/р/и «Салон красоты» Д/И «Кем быть?» Д/И «Где моя мама?»	Праздник - развлечение «8 Марта»	Поместить в информационный центр иллюстрации с изображением празднования 8 марта для рассматривания.	Выпуск газеты к 8 Марта. Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья». Мир интересных

		(ФЭМП) «Правильно пойдешь - секрет найдешь» Помор. с.43 Ком. деятельность: Развитие речи: «Употребление в речи слов с пространственным значением» Ушакова с.160 Изобразительная деятельность (лепка) «Матрешка танцует» Швайко с. 114			бабушке» «Как мы будем поздравлять наших мам и бабушек»	«Подарок маме».		Д/И«Кто это делает» Д/И«Плохо или хорошо» Д/И зимующие и перелетные» Д/И «Времена года» Д/И «Какого цвета» Д/И «Где матрешка» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Букет для мамы» Д/И «Вежливые слова»		Пополнить уголок творчества трафаретами «Цветы», «Посуда», «Одежда». Предложить детям наборы конструкторов для строительства.	увлечений (домашние коллекции) Оформление семейных газет «Мы – мамы помощники»
Времена года. Весна.	Изобразительная деятельность (рисование) «Сосульки на крыше» Лыкова с.118 П/И деятельность (ФЭМП) «Накроем стол для чаепития» Помор. с.44 Ком. деятельность: Развитие речи: «Пересказ рассказа Н. Калининой		Коллективная работа «Весна-весняночка» (рисование различными техниками) Рисование на подносе с песком ватными палочками на тему «Облака»	«По приметам мы весну узнали» «Весна пришла с лаской, со своею сказкой» «Вместо санок и коньков самокат достанем» «Что изменилось на нашем участке весной?»	С. Погореловского «Если солнышко проснулось» П. Образцова «Март» В. Берестов «Песенка весенних минут».		С/р/и«Семья: прогулка по весеннему парку» С/р/и «Служба спасения» Д/И «Времена года», Д/И «Кто, где живёт», Д/И«Цепочка сезонов», Д/И«Зоологическое лото» Д/И«Найди свой цвет»	Презентация «Весенние зарисовки» Опыты «Солнце – тепло, тень – прохлада», «Солнечные зайчики» Трудовые поручения «Посев семян»	Внести картинки с изображением животных, которые просыпаются весной, с изображением перелётных птиц (скворец, грач, ласточка. Альбом «Весенние пейзажи»	Оформление стенда для родителей «Весна», консультация «Выбираем одежду по сезону». Консультация «Как предупредить весенний авитаминоз.».	

		«Помощники » Ушакова с.162 Изобразительная деятельность (аппликация) «Красивый букет в подарок всем женщинам» Комарова с.64						Д/И«Весеннее настроение»			
В гостях у сказки	Изобразительная деятельность(рисование) «Кто к нам из сказки пришел» Швайко с.119 П/И деятельность (ФЭМП) «Посадим цветочки вдоль дорожки» Помор. с.45 Ком. деятельность: Развитие речи: «Описание внешнего вида животных» Ушакова с.164 Изобразительная деятельность (лепка) «Игрушечный мишка» Швайко с. 73		Конструирование «Мы построили кровати для 3 медведей» Рисование «Твой любимый сказочный герой»	«Что такое сказка? «Герои сказок – какие они?» «Какие у вас самые любимые сказки?» «Народная сказка – волшебная» «Правила безопасного поведения дома и на улице, вспоминая знакомые сказки, где герои попадали в беду»	Русская народная сказка «Жихарка» Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»		С/р/и «В гостях у Айболита» С/р/и «Соберем посылку для медведя из сказки “Маша и медведь”» С/р/и «покорим куклу Машу» Д/И «Опиши героя» Д/И«Составь сказки на новый лад» Д/И «Узнай сказку по иллюстрациям» Д/И «Какой персонаж сказки лишний» Д/И «Собери животного» Д/И«Кто где»	Отгадывание загадок на тему «Герои сказок» Презентация «Русские народные сказки» Театрализ. представление : «Волк и семеро козлят»	Выставка книг «Калейдоскоп сказок». Иллюстрации по мотивам русских народных сказок	Консультация для родителей «Роль книги в жизни детей» Ознакомить родителей со «сказко терапией» как одним из способов преодоления агрессии, страхов, застенчивости у детей; побуждать к созданию условий для развития игровой деятельности детей на основе эмоций Рекомендовать родителям почитать с ребенком дома: Зимовье», «Лиса и козел», «Лиса-лапотница».	

											Консультация по запросам родителей
	Удивительное – рядом. Кто где живет?	Изобразительная деятельность (рисование) «Воробьи в лужах» Лыкова с.120 П/И деятельность (ФЭМП) «Разложи предметы по форме» Помор. с.46 Ком. деятельность: Развитие речи: «Составление рассказа по картине «Куры» Ушакова с.167 Изобразительная деятельность (конструирование) «Конструирование под влиянием музыкальных впечатлений» Развитие		Аппликация «Белка» Лепка «Вылепи какое хочешь животное».	«Мой питомец» «Как люди помогают животным зимой?» «Лес полный чудес» Решение проблемных ситуаций: «Зачем белке большой хвост?», «Зачем слону большие уши?» «Почему медведь спит зимой?»	Е. Чарушина «Курочка» С. Маршак «Детки в клетке» В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе»		С/р/и «Служба спасения» С/р/и «Доктор Айболит» С/р/и «Семья: поход в зоопарк» Д/И «Что за животное» Д/И «Хорошо-плохо», Д/И «Исправь ошибку», Д/И «Опасно-неопасно» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кто какой?», Д/И «Кто что делает?», Д/И «Кто где живет?» Д/И «Дикие и домашние животные» Д/И «Угадай чей хвост»	Исследовательская деятельность «Изучение следов на свежем снегу» Вечер загадок (загадки о животных)	Внести картинки «Животные жарких стран» и «Животные леса» Раскраски и по теме недели	Предложить родителям прогуляться по весеннему лесу вместе с детьми. Предложить родителям принять участие в фотовыставке «Природа и семья – неразлучные друзья!»
апрель	Как сберечь здоровье?	Изобразительная деятельность (рисование) «Мое любимое солнышко» Комарова		Аппликация «Мой дождь» Рисование «Витамины на тарелке»	«Как аккуратность помогает в жизни.» «Болезни грязных рук»	С. Михалков «О девочке, которая плохо кушала» А. Вишневская		С/р/и «Медицинский центр» С/р/и «Автосервис»	Опыт «Грязный снег»	Поместить в информационный центр иллюстрации с изображением	Консультация для родителей «Что должно быть в шкафике?» Консультация

	с.74 П/Идеятельн.(ФЭМП) «Строим игровую площадку» Помор. с.48 Ком.деятельн.: Развитие речи: «Составление описаний персонажей сказки «Теремок» Ушакова с.170 Изобразительн ая деятельн. (лепка «Звезды и кометы Лыкова с. 126			«Моем перед едой овощи фрукты» « На зарядку – становись !» «Как сберечь здоровье»	«Утром солнышко проснулось» С. Маршак» Рано вставать, рано в кровать.»		С/р/и «Обед для гостей» Д/И «Части тела» Д/И «Собери картинку Д/И«Полезн о-вредно» Д/И «Запомни движения» Д/И «Что изменилось » Д/И «Приготовь полезный салат» Д/И «Где прячутся витамины»		правил личной гигиены. Атрибуты для сюжетно ролевых игр	«Правильное питание-залог здоровья» Консультация по запросу родителей
Мы – путешеств енники	Изобразительн ая деятельн. (рисование) «Мышонок- морья» Лыкова с.132 П/И деятельн. (ФЭМП) «Поездка на праздник сказок» Помор. с.49 Ком.деятельн.: Развитие речи: «Определение специфических признаков предмета» Ушакова с.172 Изобразительн ая деятельн. (апликация)		Коллективная апликация «Наш город» Рисование «Памятники Тольятти»	«В каком городе ты живешь» «Улицы нашего города» «Известные люди нашего города» «Где вы любите гулять в нашем городе?»	А. Гайдара «Поход» «Три поросенка» перевод С. Михалкова	Колле кция «Суве ниры города Тольят ти»	С/р/и «Салон красоты» С/р/и «На дорогах города» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Где живу я, где живет мой друг» Д/И«Что есть в городе» Д/И «Узнай герб» Д/И «Угадай и назови» Д/И Собери памятник»	Презентация «АВТО Ваз»	Внести альбомы: «Город Тольтти», «Известные люди Трольятти», «Архитектурн ые постройки Тольятти» Раскраски по теме недели	Предложить родителям прогуляться по улицам города и сделать фотоотчет. Предложить родителям нарисовать вместе с детьми рисунок «Мой город»

	«Рыбки играют, рыбки сверк.» Лыкова с.136									
Мы маленькие волшебники	Изобразительная деятельность (рисование) «Путаница» Лыкова с.142 П/И деятельность (ФЭМП) «Письмо от волшебника» Помор. с.50 Ком. деятельность: Развитие речи: «Определение предмета по его специфическим признакам» Ушакова с.174 Изобразительная деятельность (лепка) «По реке плывет кораблик» Лыкова с. 130		Рисование (нетрадиционная техника – рисование на соли) «Воздушный шар» Конструирование «Кораблики»	«Волшебный воздух» «Что ты знаешь о себе» «Зачем нужна вода?» «Что бывает из бумаги» «О значении света»	Сказка «В гостях у солнышка» Козлов С. «Солнечный зайчик и медвежонок» К.Ушинский «Солнце и радуга»		С/р/и «Мы ученые» Д/И «Морской бой», Д/И «Запираем воздух в шарик», Д/И «Снег и лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры», Д/И «У воды нет вкуса и запаха», Д/И «Прозрачная вода», Д/И «Вода без форм», Д/И «Сравнение бумаги», Д/И «Может ли бумага быть опасной» Д/И «Лёгкий – тяжёлый»	Исследование «Что в коробке?», «Что в пакете?» «Прокати шарик» Эксперимент «Послушный ветерок»	Внести атрибуты и материалы для экспериментирования. Добавить энциклопедии в книжный уголок	Порекомендовать родителям проводить дома с детьми простые опыты. Организовать беседу с родителями «Что нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию» Привлечь родителей к пополнению познавательного - исследовательского центра.
Один дома	Изобразительная деятельность (рисование) «Празднично украшенный дом» Комарова с.78		Коллективное рисование памятки-иллюстрации «Если ты дома один» «Лепка» «Опасные»	«Один дома», «Незнакомец» Правила безопасного поведения». «Сокровища детских»	Русская народная сказка «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят»,		С/р/и «Спасатели» С/р/и «Медицинский центр» Д/И «Волшебны	Презентация «Опасные предметы дома»	Внести альбом «Азбука безопасного поведения» Раскраски по теме недели	Памятка для детей и родителей «Самые простые и важные правила безопасности» Консультация

		<p>П/И деятельн. (ФЭМП) «Весна пришла» Помор. с.52 Ком.деятельн: Развитие речи: «Описание внешнего вида детенышей животных» Ушакова с.176 Изобразительная деятельность (конструир.) «Конструир. по мотивам сказки «Три поросенка.» Развитие</p>		предметы	карманов» «Лекарства - друзья или враги» «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»	«Сестрица Аленушка и братец Иванушка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»		е телефоны», Д/И «Четвёртый лишний» Д/И «Опасные растения» Д/И «Что можно, что нельзя» Д/И «Собери картинку» Д/И «Укажи верный путь»			по запросу родителей
май	Труд людей. День Победы	<p>Изобразительная деятельность(рисование) «Украсим полоску флажками» Комарова с.58 П/И деятельность (ФЭМП) «Закрепление Форма и величина» Ком. деятельность: Развитие речи: «День победы» Гербова с.68 Изобразительная деятельность (лепка) «Мухомор» Лыкова с. 144</p>	Проект «День памяти»	Рисование «Самолеты». Аппликация «Самолеты», «Кораблик». Оригами «Пилотка».	«О героях или участниках ВОВ» «О труде военного» «О тружениках тыла» «Мальчики могут быть защитниками (для друзей, для девочек)».	З. Александровой «Майский праздник». Собрание стихов С. Маршака «Мы военные» («Трубач», «Летчик», «Таганка», «Парашютистки», «Полковая кухня», «Лыжник»).		С/р/и «Парад победы» С/р/и «Автосервис» Д/И «Что сначала, что потом» Д/И «Узнай по описанию» «Д/И «Чем похожи такие разные предметы» Д/И «Добавь словечко» Д/И «Что люди делают весной»	Совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне. Рассматривание картин, репродукций, альбомов с военной тематикой. Познавательная беседа «О героических людях».	Внести фотографии прадедушек и прабабушек, участвовавших в Великой Отечественной войне. Репродукций, альбомов с военной тематикой.	Предложить родителям посетить парк поды вместе с детьми и возложить цветы к памятнику. Консультация «Безопасная прогулка»

<p>Всей семьёй со спортом дружим</p>	<p>Изобразительная деятельность. (рисование) «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Комарова с.71 П/И деятельн. (ФЭМП) «Закрепление Количество и счет» Ком. деятельн.: Развитие речи: «Литературный калейдоскоп» Гербова с.71 Изобразительная деятельность (аппликация) «У солнышка в гостях» Лыкова с.140</p>		<p>Рисование «Моя семья» Лепка» Во что мы любим играть»</p>	<p>«Я и моя семья» (рассматривать фотографии). «Как мы играем дома». «Наши родители занимаются спортом» «Семейные обязанности».</p>	<p>Е.Ильин «Здесь все - от А до Я - спортивная семья -В.Г.Гришин, Н.Ф.Осипов «Малыши открывают спорт С.Михалков «Я расту!»</p>		<p>С/р/и «Семья: поход на стадион» С/р/и «Супермаркет: в отделе полезных продуктов» Д/И«Спортивное лото»; Д/И«Собери пазл» Д/И «Запомни движения» Д/И «Что изменилось» Д/И «Приготовь полезный салат» Д/И «Что сначала? Что потом?» Д/И «Расставь фигуры по величине»</p>	<p>Презентация известных спортсменов города Тольятти</p>	<p>Внести альбом «Спорт» иллюстраций «Дети занимаются спортом, физкультурой» Конструктор для конструирования</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми в выходной день позаниматься спортом, сходить на стадион. Оформить фотоальбом или фотовыставку «Мы дружим со спортом».</p>
<p>Родная природа</p>	<p>Изобразительная деятельность(рисование) «Радуга-дуга, не давай дождя» Лыкова с.138 П/И деятельность (ФЭМП) «Закрепление Ориентировка в пространстве</p>		<p>Рисование на песке «Лес – полный чудес» Аппликация «Яблоневый сад»</p>	<p>«Что такое мир природы» «Мир растений Самарской области» «Мир животных и птиц Самарской области» «Что надо сделать чтобы уберечь</p>	<p>Капутикян «Зеленый, красный, яркий май» Г. Скребицкий «Четыре художника</p>		<p>С/р/и «Семья: прогулка по парку» С/р/и «Супермаркет» Д/И «Что было бы, если, из леса исчезли...» Д/И «Дикие животные» Д/И</p>	<p>Презентация «Природа Самарской области» Просмотр видео-ролика «Берегите природу»</p>	<p>Внести альбомы «Животные и растения Самарской области. Иллюстрации лес, луг, реки.</p>	<p>Консультация «Путешествие в волшебный мир природы» Предложить родителям совершить прогулку в лес, в парк и сделать фотоотчет. Консультация по запросам родителей</p>

	и во времени» Ком. деятельность: Развитие речи: «Диагностика» Изобразительная деятельность (лепка) «Барашек» Комаро с. 74			природу»			«Закончи слово» Д/И «Чей малыш» Д/И «Природа и человек» Д/И «Дерево куст» Д/и «Времена года»			
Домашние питомцы	Изобразительная деятельность (рисование) «Цыпленок и утенок гуляют на поляне» Швайко с.22 П/И деятельность (ФЭМП) «Диагностика» Ком. деятельность: Развитие речи: «Диагностика» Изобразительная деятельность (конструирование) Диагностика		Рисование «Поросенок-замарашка» Аппликация «Чёрный кот»	«Домашние животные у нас дома» «Домашние животные - наши друзья» «Безопасность при обращении с незнакомым и животными»	К. Д. Ушинский «Два козлика», «Бодливая корова». М. Пришвин «Как поссорились кошка с собакой». Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». С. Маршак «Усатый-полосатый»		С/р/и «Ветеринарная лечебница» С/р/и «В зоомагазине» Д/И «Где спрятались животные» Д/И «У кого кто» Д/И «Составь животное» Д/И «Дорисуй животное» Д/И «Выбери животное» Д/И «Животное домашнее или дикое?» Д/И «Кто где живет?» Д/И «Четвертый лишний» Д/И «Кто	Просмотр презентаций «Домашние животные» Изготовление макета «Сельский дворик»	Внести картинки по теме недели, коллекцию игрушек «Домашние животные» Раскраски по теме недели	Папки - передвижки: «Бесконтрольное общение с животными». «Мой любимый питомец» Привлечь родителей к сбору информации о домашних животных. Попросить родителей принести материал для макета, помощь в изготовлении.

								как кричит» Д/И «Чья мама?» Д/И «Чей мальш?» Д/И «На бабушкино м дворе» Д/И «Кто что ест?»			
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

- Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с июня по август) на воздухе. Длительность 5-10 мин.
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.3	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.4	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.5	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10 мин.
1.6	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 2-3 мин.
2. Образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю.
3. Дополнительные виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 20 мин.
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа с семьями воспитанников		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

- Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию традиций группы

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч	Утренняя групповая беседа с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	Ежедневно
Тематические выставки семейного творчества	Эффективная форма взаимодействия детского сада с семьями воспитанников. У детей развиваются художественный вкус, конструктивные способности, воображение, знания о материалах, из которых они готовят экспонат для выставки.	Ежемесячно

Выпуск газеты	Интерактивная газета в форме коллажа, фоторепортажа одной семьи или всех детей группы. Газета может быть приурочена к любому календарному событию, Дню рождения, мероприятию, прошедшему в детском саду, к педсовету (в форме рекомендаций для родителей, агитплаката или фотоотчета о проделанной работе) В составлении газеты участвуют не только воспитатели и дети, но и родители.	Ежемесячно
Праздники: «Праздник осени»; «День матери»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «Международный женский день»; «Масленица»; «День смеха»; «День победы»; «Международный день защиты детей»	Организация музыкальных концертов, литературных вечеров, художественно-творческих мастерских с приглашением родителей.	В соответствии с календарем

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</p> <p>Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</p> <p>Стимулирование совместных игр детей;</p> <p>Использование маркеров игрового пространства;</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии;</p> <p>Чтение художественной литературы;</p>	<p>Создаёт ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>Обращается к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</p> <p>При необходимости помогает детям решать проблемы при организации игры;</p> <p>Проводит планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учётом интересов детей, старается реализовывать их пожелания и предложения;</p>

	<p>Анализ проблемных ситуаций; Беседы на этические, нравственные темы; Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. Организация разновозрастного взаимодействия.</p>	<p>Поощряет выполнение трудовых поручений</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования Спортивные упражнения: летние, зимние Танцевальные упражнения Здоровьесберегающие технологии: - физминутки - пальчиковая гимнастика - комплексы точечного массажа Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей Участие в совместных с родителями соревнованиях;</p>	<p>Поощряет стремление детей к двигательной активности, заниматься физической культурой, вести здоровый образ жизни; Проводит командные игры, соревнования; Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения о здоровом образе жизни, внимательно выслушивать его рассуждения, с уважением относиться к этим попыткам; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, информационных, ЗОЖ и др. Проведение опытов, экспериментов, Использование алгоритмов, моделей, макетов. Целевые прогулки и экскурсии Ведение дневников наблюдений. Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>	<p>Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования; Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов; Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей; Поощряет стремление научиться делать что-то новое; Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создание художественно-ценной ПРС; Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p>	<p>При организации продуктивной деятельности детей применять различные приемы косвенного руководства использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; Практиковать выполнение коллективных работ;</p>

	<p>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) <p>Формы организации детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). <p>формы организации разновозрастного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры); 	<p>Поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами</p> <p>Рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект;</p> <p>Создаёт условия для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;</p> <p>Обеспечивает использование детьми собственных действий в познании различных объектов;</p> <p>Помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>Поощряет стремление научиться делать что-то новое;</p> <p>Помогает ребёнку спланировать действия по улучшению результата</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие	Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций просмотр и Использование схем-символов, предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний	Развивает активный и пассивный словарь детей; Ежедневно использует речевые игры и упражнения; Ежедневно читает и обсуждает художественные произведения; Поощряет стремление ребёнка делать собственные умозаключения; Поддерживает стремление ребёнка рассказать
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Ознакомление родителей с работой детского сада, особенностями воспитания детей.	Информационные листы в родительском уголке Видеоролики, презентации о жизни ДОО Выставки работ детского и совместного творчества.	Еженедельно 2 раз год Еженедельно
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Родительские собрания Ежедневный непосредственный контакт с родителями Консультации и практические советы по запросам родителей	1 раз в квартал Ежедневно По необходимости
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Домашняя игротека Проекты Социальные акции Обобщение опыта семейного воспитания по художественно эстетическому развитию в виде самопрезентации, стендового доклада, фотоотчета, семейной газеты.	2 раза в год По необходимости 2 раза в год 2 раза в год

Аналитические	Выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической просвещенности. Изучение удовлетворенности родителей деятельностью детского сада	Тесты Анкеты Опросы	2 раза в год
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада»

Содержание	Холодный период года
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35

Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Содержание	Теплый период года
	4-5 лет
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.20-9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.00-9.15
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду. Обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	13.00-15.30
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.15
Полдник	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.15-16.35
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	16.35-17.00
Подготовка к ужину, ужин	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00-18.30

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год

День	О/О (СОД) / № гр.	Сред.гр. 01 4-5 лет
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Занятие	Физ.разв. (ОГ/П/и) 9.00-9.20 Худож-эстет. разв (Изо) (1,3 рисование/2,4 прикладное творчество) 9.30-9.50/10.10-10.30
	КП	КП «Исследовательская лаборатория» (СэиПД/МП/ПР/Окр.м.) – утро КП «Шаги добра» (Соц.отн/патриот/труд) – вечер
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин)
	Суммарное время прогулки	3 часа
В Т О Р Н И К	Занятие	Познав.разв (СЭиПД/МП) 9.00-9.20/9.30-9.50
	Культурные практики	КП «Книжкины истории» (Х/л) – утро КП «Игры на воде» 4 неделя – 1 подгр 15.30-15.50
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин)
	Суммарное время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Занятие	Речевое разв.(ЗКР/ГСР/СР/ОГ) 10.10-10.30
	КП	КП «Творческая мастерская» – утро КП «Мастерляндия» (конст.деят) – вечер КП «Игры на воде» 4 неделя – 2 подгр 15.30-15.50
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин)
	Суммарное время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	Худож-эстет. разв (Музо) 10.10-10.30
	КП	КП «Двигательный час» (п/и на прогулке) – утро КП «Театральная гостинная» (Театр/Кдд/И) – вечер
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин)
	Суммарное время прогулки	3 часа
П Я	Занятие	Худож-эстет. разв (Музо) 9.00-9.20 Познав.разв (Окр.м./Пр+рег комп 1,3 нед)

Т Н И Ц А		9.30-9.50/10.10-10.30
	КП	КП «Здоровейка» (ЗОЖ) – утро КП «Реченька» (СР) – вечер
	1 прогулка	10.30-12.00 (1ч. 30мин.)
	2 прогулка	17.00-18.30 (1ч. 30мин)
	Суммарное время прогулки	3 часа

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской деятельности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды
Физическое развитие	Двигательный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Обручи Шнур короткий длина Кегли (набор) Массажные дорожки Мячи разных размеров Кольцеброс Дартс Ленты разноцветные Флажки, Маски для подвижных игр. Альбом «Виды спорта» Бадминтон.
Познавательное развитие	Уголок природы	Расширение познавательного опыта об окружающем мире и природе, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения. Лейка, фартуки. Детские грабли и лопатки Тематические альбомы. Подборка стихов, загадок, примет о природе, подборка стихов о цветах, речевой материал и картинки о насекомых. Мелкие игрушки животные Поделки из природного материала
	Математический / интеллектуальный центр	Расширение познавательного опыта детей по ФЭМП и логики	Магнитная доска Набор плоскостных и магнитных геометрических фигур, цифр Доски-вкладыши

			<p>Шнуровки Настольно-печатные игры Пазлы Тетради с заданиями Раздаточный и демонстрационный материал. Мозаика Мозаика магнитная</p>
Центр сенсорики	<p>Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину, как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам; величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, квадратная, треугольная и т. д.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств.</p>	<p>Рамки-вкладыши Шнуровки Лото Бизиборд Горка наклонной плоскости для шариков Куб с прорезями для сортировки геометрических фигур Деревянная основа, с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней элементами Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ней фигурными элементами и подвижными фигурками Набор для забивания с молоточком Настольно-печатные игры Набор сериации по величине Пазлы Складные кубики с предметными картинками Сортировщик-емкость с крышками (по цвету и форме) Мозаика Мозаика магнитная Пирамидки Юла Неваляшки</p>	

	<p>Центр экспериментирования</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Песок Глина Камешки Лабораторное оборудование (зеркала, лупа, компас, песочные часы) Алгоритмы Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности</p>	<p>Крупный пластмассовый строительный конструктор. Деревянный строительный конструктор. Игрушки для обыгрывания построек (фигурки животных и человечков). Транспорт (крупный, средний, мелкий). Конструкторы «Лего» (мелкий и крупный, большой). Схемы для конструирования.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Уголок творчества</p>	<p>Развитие творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии, позволяет ребенку отразить изобразительных образах свои впечатления об окружающем мире</p>	<p>Краски акварельные и гуашь. Цветные карандаши. Мелки для рисования (пастель) Пластилин. Кисти разных размеров. Салфетки для лепки, аппликации, Клей Поролон, пробки, ватные палочки, свечи. Схемы для рисования, лепки и аппликации. Раскраски. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, листы бумаги А3. Трафареты. Ножницы. Стаканчики для воды. Палитры</p>

			Клеёнки Ватные диски Ватные палочки,
	Центр музыки и театра	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия, понимания произведений искусства, мира природы и реализация потребности в положительных эмоциях,	Ширма Теневой театр Наборы резиновых игрушек по сказкам, Бумажный театр Деревянный театр Маски Атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, Металлофоны Барабаны Бубен Маракасы Игрушки шумелки, Музыкальная колонка
Речевое развитие	Речевой уголок	Стимуляция речевой деятельности и овладение речью как средством общения, культуры	Разрезные сюжетные картинки Настольно-печатные игры Ребусы. Игры для совершенствования навыков языкового анализа Игры для совершенствования грамматического строя речи.
	Разрезные сюжетные картинки Настольно-печатные игры Ребусы. Игры для совершенствования навыков языкового анализа Игры для	Развитие познавательные и творческие способностей средствами детской художественной литературы.	Произведения русского народа и фольклора народов мира Произведения поэтов и писателей России, литературные сказки Русские народные и сказки народов мира Иллюстрации к произведениям.

	совершенствования грамматического строя речи.		
Социально-коммуникативное развитие	Центр сюжетно-ролевых игр	Развитие фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.	Игровой модуль «Салон красоты» Игровой модуль «Семья» Игровой модуль «Строители» Атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Строители». Куклы, пупсы разных размеров. Атрибуты для ряженья: косынки, фартуки, сарафаны, юбки, сумки, шарфы, шляпы, жилеты, каски Предметы заместители Гладильная доска, утюг. Муляжи фруктов, овощей, продуктов. Посуда Макет «Дорога», дорожные знаки Машинки, трактора, спецтехника. Тематические альбомы.
	Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта	Шатер Кресло
	Уголок эмоций	Познание и проживание эмоций	Уголок настроения Альбомы «Эмоции» Настольно печатные игры

3.4. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду №67 «Радость» в группе №01 выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей дошкольного возраста.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив группы № 82 придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка дошкольного возраста), а также возрастным особенностям детей учитывая ведущий вид деятельности. Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

В группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (уголок творчества), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности).

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям: способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки, как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами; способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.; и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда группы №82 организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

4. Программа воспитания

4.1. Цель и задачи воспитания

Исходя из культурных традиций и воспитательного идеала российского народа, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в освоении социально значимых знаний); в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания.

Создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей дошкольников средствами воспитательной работы.

Развивать способности дошкольников в различных видах детской деятельности.

Воспитывать нравственную культуру, основанную на самовоспитании и самосовершенствовании.

Воспитывать любовь к Родине.

Воспитывать понимание сознательной дисциплины, нравственных качеств дошкольников через вовлечение в общую работу.

Формировать представления об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу.

Формировать культуру общения и поведения в обществе.

Приобщать дошкольников к региональной, национальной и мировой культуре.

Воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития.

Решение воспитательных задач по возрастному периоду 4 – 5 лет

Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.

Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).

Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.

Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям.

Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.

Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.

Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.

Решение воспитательных задач по возрастному периоду 3-4 года

Воспитывать положительные отношения между детьми, основанные на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.

Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.

Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам

Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.

Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.

Воспитывать интерес к миру природы.

Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться»,

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство».

Инвариантные модули обязательны для всех детских садов организаций.

Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3 – Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

4 – 5 лет
<p>Я и моя семья Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>
<p>Я и детский сад, мои друзья Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>
3-4 года
<p>Я и моя семья Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>
<p>Я и детский сад, мои друзья Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- волонтерство;
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы – традиционные события, мероприятия модуля:

Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.

Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.

Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

Выставки совместного творчества

Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4 – Модуль «Я - гражданин России»

4 – 5 лет
Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».
Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я – гражданин России»:

Культурно-досуговые мероприятия и праздники:

«День знаний» (1 сентября)

«День воспитателя» (27 сентября)

«День народного единства» (4 ноября)

«Новый год»

«День защитника Отечества» (23 февраля)

«Международный женский день 8 Марта»

«Всемирный день здоровья»

«День космонавтики» (12 апреля)

«День труда» (1 мая)

«День Победы» (9 мая)

«Международный день защиты детей»

«День России» (12 июня).

Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.

Таблица 5 – Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

4 – 5 лет
Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей – особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.
3-4 года
Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов) Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии;
- социальные акции;
- проекты;
- общественные праздники;
- конкурсы, викторины, выставки;
- игры народов разных национальностей.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые».
 Неделя толерантности.
 День народного единства – «Мы дружною своей сильны».
 Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы».
 Фестиваль «Мы такие разные».

Таблица 6 – Модуль «Мы любим трудиться»

4 – 5 лет
<p>Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно-бытового труда</p>
3-4 года
<p>Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

Трудовая акция «Тропинка добрых дел»

Проекты «Трудится – всегда пригодится»,

Проект «Трудовые династии наших родителей»

Фестиваль «Мир профессий»

Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7 – Модуль «Я – часть природы»

4 – 5 лет
Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам
3-4 года
Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,

Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц

Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8 – Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада,

поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.

Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» – торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий 	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9 – Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными

представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; - семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; - родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; - консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10 – Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
Мероприятия внутри детского сада	Мероприятия выходящие за пределы организации
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p> <p>Экскурсия в другой детский сад.</p>

<p>лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> - размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. - озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; - создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; - благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), - событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; - регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); - акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях. 	<p>Экскурсия в школу</p> <p>Размещение творческих детско- родительских работ в выставочных залах города.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1. Календарное планирование воспитательной работы

Календарное планирование дополняется с учетом разработанного комплексно-тематического планирования в рамках реализации ООП ДО детского сада

Таблица 11 – Рамочное календарное планирование воспитательной работы

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Октябрь Апрель	День открытых дверей	– Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей, возраста детей, возможности активного участия родителей в совместных мероприятиях, диалога и обратной связи)	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Разнообразные отчетные формы воспитательной работы, имеющие целью демонстрацию достижений воспитанников (презентация продуктов детского творчества, фото и видеорепортажи, творческие отчеты, досуговые мероприятия и т.п.) – организация различных форм совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители): квест-игры, маршрутные игры, викторины, соревнования, социальные и трудовые акции, развлечения и др. Распространение опыта положительного семейного воспитания: совместные детско-родительские проекты; мастер-классы по темам, выбранным родителями, выставки детско-родительского творчества и др.	
Ноябрь	День матери	– Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – Выставки рисунков («Моя мама»); – Выставка тематических фотогазет с поздравлениями – Продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – сюжетная игра («Дочки-матери»); – игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); – чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихов по теме праздника; – слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – разучивание танцев для мам;	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	– Коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко	– Беседы: «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». – Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как	

		<p>вежливых слов»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры; - «Подарок любимому городу» - Кормушки для птиц. 	<p>ослик счастье искал», «Кошкин дом».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - Продуктивная деятельность совместно с родителями: изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; - Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - Конкурс «Герб семьи» - Конкурс «Дерево семьи» - Мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н.сказки «Три медведя», «Волк и 	

			семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Куручка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. – Продуктивная на темы: – Коллективная работа «Ромашковое поле». – Аппликация: «Ромашка для мамы». – Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». – Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». –	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы – Музыкальный праздник, развлечения	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); – беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; – экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; – придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; – знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; – отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; – разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках; – рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; – слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; – мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); – создание коллекций «Школьные принадлежности»; – проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного	– выставка рисунков и поделок	4-5 лет – сюжетная игра («Детский сад»);	

	работника	(«Моя любимая воспитательница», – «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); – конструирование здания детского сада	– экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; – наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными – сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); – рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); – ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; – разучивание стихотворений по теме праздника; – слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); – развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – Музыкально-театрализованный досуг; – Изготовление подарков и поделок – Выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	4-5 лет – Сюжетная игра («Семья»); – ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; – рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, – иллюстраций к книгам по теме праздника; – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); – слушание и исполнение песен по теме праздника	
Март	Международный женский день	– Утренник, посвящённый – Международному женскому дню; – Выставка поделок, изготовленных	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Включены все виды детской деятельности: – чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; – викторина по теме праздника; – рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.);	

		совместно с мамами; – Выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	– Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – Беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – Спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – Спортивное развлечение – (подвижные игры народов России); – Выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника	
Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о

	события			выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - Выставка рисунков, поделок, посвященных национальному костюму, природе России и т.п.) - Фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - Ярмарка; - Музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др.; - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной 	

			<p>литературы по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Мы любим трудиться»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек-малышек - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
декабрь	акция «Покормите птиц зимой»	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовые акции по изготовлению кормушек, по 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Как помочь братьям нашим меньшим, что мы можем сделать». 	
март	акция «Каждой птице свой дом»	<ul style="list-style-type: none"> изготовлению и развешиванию скворечников 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за птицами - тематический альбом «О птицах»; - дидактические игры - Подготовка схем изготовления - Изготовление кормушек (скворечников) из бросового материала совместно с родителями. - Размещение кормушек (скворечников) на участках детского сада (совместно 	

			с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги – Рисование на тему «Наши кормушки (скворечники)».	
март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности дошкольников: – Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». – Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». – Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» – Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших и нужных!».	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», «Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», «Азбука профессий», «Магазин», «Больница». – занятия «В мире профессий», «Профессии и инструменты», «Лучше дела не найти». – Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. – беседы «Все профессии нужны, все профессии важны», «Есть много профессий хороших и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». – Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаяев «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» – сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». – разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». – Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». – Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	
Модуль 5. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	– Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; – Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин».	

		подоконнике группы	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей 	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково-исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини-выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» • 	
Апрель	Наш зеленый детский сад	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; - тематический альбом «Ядовитые растения»; - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и 	

			педагогами группы – Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). – Моделирование процесса роста высаженных растений, – Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями – Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). – Рисование на тему «Наши деревца».	
Модуль 6. «Добрые традиции»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	– Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; – Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» – Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: – расширять и обобщать представления детей о детском саде; – воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их профессиональными обязанностями; – воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. 1,5-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; – сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; – экскурсии по территории детского сада; – разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; – совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы – чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчужка в сад» О. Матьцина – викторина «Мой детский сад» – конструирование «Наша группа» – стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; – игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» – Акция «Подарок для группы»	
Октябрь	День открытых дверей	– формирование позитивного имиджа	1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями:	

Апрель		АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки пособий, детской и педагогической литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников, воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; - карнавал; - костюмированный бал 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника. 	
Апрель	День здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - Участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. 	
Июль	День рождения	- праздник	Цель: укреплять связи детскоог сада с семьями воспитанников. Вызвать	

	АНО	(развлечение) – флешмоб (одновременно во всех детских садах АНО)	желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. 1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) – Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; – Оформление интерьера группы, детского сада – Анкетирование родителей «День рождения детского сада»; – Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; – Чтение и разучивание стихотворений по теме праздника – Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	
--	-----	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Список используемой литературы и нормативно правовых источников при разработки рабочей программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. «СанПиН 1.2.3685-21. Гигиенические нормативы с 01 марта 2021 года» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 №

62296.Выдержки для детских садов,

Основная литература

1. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
3. Загвоздкина В.К., Кириллова И.В. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред.- М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
4. Загвоздкин В. К., Федосова И. Е. «Вдохновение» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Национальное образование, 2016 г.
5. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
6. Микляевой Н.В. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2013
7. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
8. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
9. Нищева Н.В.. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации СПб, Детство – Пресс, 2010
10. Райхерт -Гаршхаммер Ева Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО. Национальное образование, 2016 г.
11. Свирская Л.М.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
12. Федина Н.В. и др. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
Успех. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Просвещение, 2015

Литература по вариативной части Программы

1. Блохина Р.В., Илларионова, О.В. «Николаева Э.Ф. Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Тольятти 2003
2. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
3. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»,./ Ульяновск. 2013
4. Бычкова О.С., Лаврухина Л.А., Мешканова Е.Н. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» / и др./ Ульяновск. 2013

5. Вашурина О.А, Дегтярева Т.П., Морозова Л.А., Цветкова О.Г., «Чаша жизни». Учебно-методическое пособие (программа, методические рекомендации). Тольятти 2006
6. Вашурина О.А., Морозова Л.А., «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Тольятти 2008
7. Воронова Е. К. Обучение плаванию в детском саду. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003.
8. Гандина В.Н Каспарова О.В., Щеповских О.В. «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти. Программа по экологическому образованию дошкольников /Тольятти
9. Горшенина Т.Е., Колбанова О.В. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; / Ульяновск-Тольятти. 2014
10. Деревянко Р.И., Кузнецова Н.А., Шестакова Л.М., Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Самара, 2000
11. Дыбина О.В., Поддъяков Н.Н., Рахманова Н.П., «Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. М, Сфера, 2005
12. Дьяченко О.М., Горшкова Е.В., Урадовских Г.В.Художественное конструирование. Дополнительные разделы к программе «Развитие».
13. Князева О.Н., Маханева М.Д., «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» М., 2006
- 14 Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы»: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. /
15. Колесникова Н.В., Токарева Л.В «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014
16. Коньшева З.М., Шинина Н.А., «Художественный труд и дизайн». Программа и методическое руководство по художественному развитию дошкольников» Тольятти, 2004
17. Котляковой Т.А. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Ульяновск, 2012
18. Кузнецова С.В., Назаренко Н.Н., «Облако». Программа по оздоровлению детей дошкольного возраста.
19. Лаврухина Л.А., Постоногова Л.П., «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Тольятти, 2003
20. Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; / Ульяновск. 2013
- 21 Лапшина Т.В., Мирная Ю.А., Сергеева Л.В., «Мукасолкины сказки». Программа по лепке из соленого теста. Тольятти 2010
22. Малышева Н. «Художественный труд». Программа по трудовому обучению детей элементам народных ремесел. М., АСТ-ПРЕСС, 2000
23. Маненькова В.А., Шадрин Л.Г., Штапакова Т.И., Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Тольятти. 2005
24. Миронова О.О. Соловьева Л.В., Харчева О.В. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по

реализации регионального компонента ОО «Художественно-эстетическое развитие»; / Ульяновск - Тольятти. 2014

25. Николаева С.Н.. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. М., Мозаика-Синтез 2005
26. Радынова О.П., «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / 1998
27. Слуцкая С.Л.. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
28. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа / Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева // Методическое пособие. – М. : Центр педагогического образования, 2015 – 320 с.
29. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / М., Сфера. 2013
30. Фомина Н.А.. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика/ (Образовательная система «Школа-2100» «Детский сад»-2100»)

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Программы

1. Булычевой А.И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие»
2. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой. М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /
3. Каспарова, О.В., Гандина, В.Н., Щеповских, О.В. Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» – Тольятти.
4. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации .- СПб, Детство – Пресс, 2010
5. Радынова, О.П.. «Музыкальные шедевры»

«Физическое развитие»

1. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа»
2. «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Гараничева
3. «Прогулки в детском саду» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова
4. «Физкультурные минутки в детском саду» И.Е. Аверина
5. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Коломиец Рецензент Т.Н. Тишина
6. Пензулаева Л.А. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

«Социально-коммуникативное развитие»

1. «В мире мудрых пословиц» Фесюкова Л.Б., Пузыренко М.А.
2. «Уроки вежливости» Мирошниченко И.В., Пузыренко М.А.
3. «Уроки доброты» Авторы: Фесюкова Л.Б., Панасюк И.С.
4. «Чувства. Эмоции» Автор Л.Б. Фесюкова, З.А. Курбатова
5. «Я развиваюсь» «Я и другие» Авторы: Л.Б. Фесюкова, В.В. Подорожник, М.В. Коршунова, К.А. Щербакова
6. «Я расту» Л.Б. Фесюкова Н.В. Алымова
7. Берегиня. Программа по основам организации безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Р.И. Деревянко, Н.А. Кузнецова, Л.М. Шестакова. Самара, 2000

8. «ОБЖ для дошкольников» Т.П. Гарнышева
9. «Развитие речи детей 4-5 лет» «Осень – зима» Громова О.Е., Соломатина Г.Н.
10. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа [Текст] / О.В. Дыбина // М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

«Познавательное развитие»

1. «Волжская земля – родина моя» Программа по эколого-краеведческому образованию дошкольников Авторы: О.В.Каспарова , О.В.Щеповских, В.Н. Гандина
2. «Неизведанное рядом» О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина
3. «Сто игр для больших и маленьких» Е.Сапогова
4. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа» И.А. Помораева, В.А. Позина
5. «Экспериментальная деятельность» детей среднего и старшего дошкольного возраста» Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова
6. Иванова А.И «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду». М, ТЦ «Сфера», 2003 г.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 64 с.
8. Соломенникова О.А. Занятия по ФЭЭП. Младшая группа // М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

«Речевое развитие»

1. «Знакомим дошкольников с литературой» О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш
2. «Игры и занятия по развитию речи» Т.И. Петрова, Е.С. Петрова
3. «Очень важный разговор» (беседы - занятия с дошкольниками об этике поведения) Н.В. Дурова
4. «Планирование занятий по развитию речи. Средняя группа» Ушакова О.С. Рецензент Плюхина Л.Г. Пуларгина О.П.
5. «Скажи по-другому» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, Е. М. Струнина, Т.М. Юртайкина
6. Гербова В.В., Максаков А.И.. Занятия по развитию речи во второй младшей группе

«Художественно-эстетическое развитие»

- 1 «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
2. «Необычная аппликация» Е.А. Румянцева
3. Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова
4. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа / И.А. Лыкова // Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций и специалистов системы дополнительного художественного образования. – М. : Издательский дом «Цветной мир», 2014 – 152 с.

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Список литературы Программы воспитателя

1. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
2. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
4. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
5. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 20
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенина В.А. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. Заведений / М.: «Академия», 2009. 160 с
8. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
9. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
10. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.